

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Sindal

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

20.11.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

11.08.2025

10.02.2026

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Sindal Børnehus- Vuggestue er i egne lokaler og er placeret i samme afdeling som Sindal Børnehus 3 års gruppe. Vuggestuen består af en stor stue og med 2 tilstødende stuer. Vuggestuen er funktionsopdelt og har mange flotte afgrænsede læringsmiljøer. Der er Brandbil, legebord med biler, aktivitetstavler, Bolde, bondegård, dukkekrog, babylegetøj, et stort område til motorik mv. Der er ligeledes relevant billedmateriale på væggene. Dette er billeder af børnene ved deres spisebord samt dokumentation af igangværende "projekt" om en af Kaj bøgerne. Legetøjet er sorteret og nemt for børnene at tilgå.

Der er ligeledes mange gennemsigtige kasser med legetøj som bliver fundet frem til bestemte grupper børn.

Vuggestuen har madordning og serverer derfor frokost. Til formiddagsmad spiser børnene medbragt mad. Ved begge måltider serveres maden på tallerkner. Ved begge måltider er der ligeledes små kander på bordet. Ved et af bordene hælder de ældste børn op fra kanden.

De voksne er gode til at fordele sig i hele vuggestuen. Dette er både på gulvet og ved bordene hvor små grupper af børn også leger.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på den fysiske placering ved måltidet. Alle vuggestuebørn spiser i samme rum. Kvaliteten ville højnes hvis bordene bliver placeret på flere forskellige stuer. Dette vil give mere ro til især de yngste børn.

Der skal ligeledes være en opmærksomhed på at der er samlet mange børn på en stue store dele af dagen. Vuggestuen kan med fordel aldersopdele børnene da dette vil understøtte både de yngste og de ældste børns tryghed og udvikling.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuens legeplads består af en overdækning samt en bakke med mod gynger, sansegynge, rutsjebane og legehus. Der er en sandkasse tæt på indgangen til vuggestuen. Der observeres relevant sandlegetøj.

En lille gruppe børn var sammen med en voksen ude og lege i sneen på tilsynsdagen.

Tilsynet var ikke på legepladsen sammen med børnegruppen.

Udviklingspotentialer:

Der skal generelt være en opmærksomhed på at tilbyde de samme legemuligheder ude som inde. Dette kan være dukker, dukkevogne og andet der understøtter rollelegen.

Der kan med fordel tilføres mere sand til sandkassen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Fra morgenstuen observeres det af tilsynet, at børnene bliver mødt af varme og omsorgsfulde voksne. Der bliver sagt godmorgen til børnene og hjulpet med afskeden til forældrene. Et barn er på sin forældres arm. Den voksne spørger: "Er du klar". Barnet nikker og kommer over på armen og får et knus af den voksne.

Børnene bliver alle hjulpet i gang med at lege. Et barn bliver spurt om det har sovet godt og en anden bliver spurt om det vil hjælpe den voksne med at finde biler. Det er tydeligt at de voksne kender børnene godt og ved hvad barnet godt kan lide at lege med.

Samværet med børnene bærer præg af interesse for børnene. En voksen siger til et barn: "Kan du huske at jeg lovede dig at læse en bog i går? Det var den med elefanter, skal jeg finde den?" Barnet nikker og der bliver læst bog. Der kommer et andet barn og dette bliver også inviteret med til at læse bog.

Børnene bliver mødt som enkeltindivider. Dette ses bl.a. i forbindelse med opstart af nyt barn. Dette er primært med den samme voksne igennem hele dagen med få undtagelser.

De voksne i vuggestuen tilbyder børnene hjælp når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. Ét barn græder. Den voksne trøster ved at sætte barnet på skødet og lade pige sidde indtil hun er klar til at lege videre.

Der er i vuggestuen en tydelig mimik ved størsteparten af de voksne. Dette ses meget tydeligt ved samspillet med de yngste vuggestuebørn. Den voksne siger "Kommer du der" når barnet vender tilbage til den voksne efter at have undersøgt den nye verden i vuggestuen.

Der er mange dialoger imellem børn og voksne i løbet af observationsdagen. Dette er både i legen samt ved måltiderne.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne bruger børnenes navne når de nævner dem overfor de andre børn. De anerkender ligeledes at de ældre børn er interesseret i de nye børn. Dog guider den voksne det store barn i hvordan det lille barn skal kontaktes og kvitterer med "Ja han er sød".

Der observeres få konflikter i løbet af observationen. I konflikterne tilbydes der alternativer. F.eks. Barn giver et andet barn et tørklæde over hovedet. Den voksne siger til barnet: "Jeg tror du skal stoppe nu" Barnet kigger på den voksne. Den voksne foreslår at barnet selv tager tørklædet på hovedet.

Udviklingspotentialer:

Der kan være en opmærksomhed på børnenes indbyrdes venskaber. Hvordan kan dagligdagen tilrettelægges så dette lykkes endnu mere.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er i løbet af observationsdagen mange eksempler på børneinitieret leg. Dette er leg ved bordene hvor børnene sidder på en stol. Børnene leger alene ved bordene eller sammen i små grupper. Der er eksempler på at den voksne inviterer andre børn med i legen.

En gruppe børn er ude og lege i sneen. Dette giver mulighed for at de yngste børn kan bevæge sig rundt på gulvet og

blandt andet undersøge aktivitetstavlerne.

Mange af hverdagsaktiviteterne er af god kvalitet. Dette gælder både i garderoben hvor børnene selv tager deres overtøj på samt at en gruppe børn henter rullebord sammen med en voksne til både formiddagsmaden og frokosten. Ved bleskift observeres det at de ældste børn står op og selv hjælper i det omfang det er muligt. De bliver spurgt om de vil på potten eller WC. Siger børnene nej til begge dele er dette også fint.

Der er mange fine aktiviteter i løbet af observationsdagen. Dette er tørklæder, sang, højtlesning, motorikbane, samling om Kajbogen, hjælpe med rullebord til både formiddagsmad og frokost mv.

Udviklingspotentialer:

Der bør være en opmærksomhed på at børnene har mulighed for at fortsætte legen efter f.eks. formiddagsmaden eller dagen efter. Dette vil også give en mulighed for at børnene kan have længerevarende lege.

Der bør være en pædagogisk dialog som udløser en fælles retning for måltidet. Dette er især gældende ved formiddagsmaden hvor børnene spiser mad fra deres madpakke. Tilsynet observerer, at ved nogle borde vælger børnene selv hvad de vil spise og ved andre borde skal der f.eks. spises brød samt gemmes mad til eftermiddagsmaden. Det er også forskelligt ved bordene om børnene skal blive siddende når de er færdige eller om de må komme ned. Der er også forskel på om de ældste børn selv må hælde af den lille kande eller det er den voksne der hælder op.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab fælles pædagogisk retning ved måltiderne som giver alle børn den samme mulighed for udvikling og læring.

Udviklingsområde 2:

Organiser jer så børnene er mere opdelt gennem hele dagen

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Sindal- Børnehaven er aldersopdelt. Der er en 3,4 og 5 års gruppe. 3 års gruppen er delt i to, som har hver deres grupperum. Desuden har de et stort fælles alrum og et motorikrum tilknyttet.

4 og 5 års gruppen er også delt i to, så i alt 4 grupper. Hver gruppe har tilknyttet et grupperum og alle 4 grupper deles om et stort alrum.

Der observeres gode muligheder for at både børn og voksne kan fordele sig i rum eller læringsmiljøer. Det er derfor muligt at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Rummene er indbydende og velholdte. Der er mange gode, tydelige og afgrænsede læringsmiljøer. Der observeres f.eks. Lægeklinik, læseområder, køkken/dukkekroge, krea-områder, bilområder, Lego-områder, Barbieområde, Plus Plusser, dyreområde, konstruktionsområder, isbutik/konditori og masser af tilgængelige materialer såsom spil puslespil og krea-materialer. På kasser og hylder er der billeder af det pågældende legetøj, hvilket understøtter tydeligheden i læringsmiljøerne. Alle stuer har dagsprogram som symboliseres ved piktogrammer. Disse observeres i brug med børnene flere gange.

Udviklingspotentialer:

Der er enkelte læringsmiljøer der er "gjort klar til leg", men de fleste er ryddet op. Overvej at gøre flere klar til leg så de fremstår som tydelige legeinvitationer.

Motorikområdet i alrummet (med trapperne) mangler tydelighed. Flere børn observeres i området i forsøg på leg, men det lykkes ikke. Da de ikke lykkes, hentes de ind på en af stuerne.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Udenfor råder børnehaven over en indbydende og aldersrelevant legeplads. Der er balance mellem steder der sker meget og steder til fordybelse. Årets første sne er på observationsdagen landet, men det er stadig tydeligt at se at der er mange gode og klargjorte læringsmiljøer. Legepladsen understøtter mange forskellige legeformer. Der observeres blandt andet Klatrestativ, legehuse, multibane, gynger, legetårn med rutsjebane, sandkasser med legetøj og huler. Desuden ses det i skuret at børnene har forskellige kasser der kan leges med udenfor. F.eks. biler, dinosaurer, dyr, sjippetov og sæbebobler. Kasserne har billeder på så det er nemt for børnene at vælge. Desuden står der masser af cykler og hockeystave nemt tilgængelige.

Udviklingspotentialer:

Fortsæt det gode arbejde, og bliv ved med at vedligeholde den gode inde-leg udenfor.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

På observationsdagen observeres der primært på 4 og 5 års gruppen.

Tilsynet ankommer om morgenen. De børn der er kommet, er alle enten i aktivitet eller leg. Selvom der er mange børn, er der en rolig og hyggelig stemning. De voksne er placeret godt, og det er nemt for et barn at få hjælp til aflevering hvis de har brug for det. Forældre afleverer børnene ved døren indtil alrummet, og har barnet brug for støtte til aflevering ringer forældre på en klokke. Afleveringerne sker glidende og smidigt og de voksne har fokus på at sige godmorgen til alle. F.eks. barn der lige er kommet, går forbi en voksen. Voksen "Godmorgen X, skulle du slet ikke vinke i dag?" Barn "Nej ikke i dag" Voksen "Det er bare helt okay" Eller da et barn løber hurtigt forbi den voksne siger den voksne "Åh så hurtigt du løber, skal du nå hen til vinkevinduet inden far?" Barnet smiler og nikker.

De voksne er troværdige og taler venligt og med en god tone. Der observeres mange kram og god kontakt mellem børn og voksne. De voksne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. De voksne er gode til at tale med børnene om deres oplevelser og "følge børnenes spor"

F.eks. Barn "Skal vi ikke ud i dag?" Voksen "Jo vi skal ud i sneen senere" Barn "Kan man bygge snemand" Voksen "Jeg tror det, for da jeg kom i børnehaven, knasede det under mine støvler og det plejer at betyde at sneen er god at bygge af" Samtalen fortsættes.

De voksne er opmærksomme og sætter ord på følelser, oplevelser og intentioner. F.eks. da et barn står tøvende med sin madpakke og kigger på en voksen og den voksne siger "Jeg kan se du bare står og tænker hvad pokker laver hun på min plads når jeg skal spise" Barnet griner og nikker. Den voksne siger "Ja, det kunne jeg se på dig, jeg flytter mig nu så du kan få din plads.

De voksne sætter også ord på positive følelser f.eks. voksen "Jeg kan se på jer at I bare er vilde med at lege med den mad, det er bare skønt at se" Der er også mange udsagn såsom "Åh du ser glad ud", "det ser sjovt ud" eller "det kan jeg se på dig du godt kan lide"

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der observeres mange gode fællesskabende lege og aktiviteter på observationsdagen.

De voksne er til rådighed hvis barnet er ked, bange eller usikker. I Samspillet er de voksne opmærksomme på barnets verbale og non verbale sprog. F.eks. da et barn savner sin mor. Den voksne er ikke optaget af at få savnet til at gå væk, men "går med i følelsen" og snakker med barnet om alle de hyggelige ting som barnet laver og skal lave med sin mor.

Udviklingspotentialer:

Vær opmærksomme på at kontakte alle børn. Ikke alle børn opsøger et fællesskab. Da en gruppe leger inde om formiddagen observeres det at en lille håndfuld børn har svært ved at finde noget der motiverer dem, men går fra den ene leg til den anden.

Observer hvilke børn der ikke selv opsøger jer og legen- og hjælp de børn der ikke selv formår at komme ind i legen.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i

institutionerne.
(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der observeres rigtig god børneinitieret leg. De tydelige læringsmiljøer og de voksnes støtte understøtter dette. Fra morgenstunden ses der børn der bygger, børn der leger i lægeklinik, børn der leger i køkkenkrog og børn der leger med ny legemad, de smører madpakker. Senere fortætter den gode leg i dukkekrog, med Barbie, magneter og Playmobil. De voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder og starter legen op ved at deltage. F.eks. er der børn der griller mad og kaffe til en voksen. Et andet barn går forbi med en rygsæk. Den voksne spørger "Hvor skal du hen?" Barn "Jeg skal da på arbejde" Voksen "Nå, okay hvor arbejder du?" Barn "Inde i is-butikken" Voksen "Åh kunne du så ikke lave en dessert til mig? Vil rigtig gerne have en jordbæris" Der går et stykke tid så råber barnet fra den anden stue "Så er isen færdig" Den voksne går ind til barnet. Her fortsætter legen og den voksne køber to is for 100 kr. og får inviteret et andet barn med ind i legen ved at dele sin is.

På en anden gruppe leges der "Lille hund der er en der har taget dit kødben" Den voksne er med og børnene griner og synes det er sjovt at den voksne også er hund og med vilje gø'r af børnene så de bliver lidt forskrækket. En anden voksen sætter sig ved en gruppe børn der bygger med magneter. Børnene fortæller om deres leg og den voksne siger "Det er bare så flot det I har bygget, lad det stå så I kan lege videre med det senere"

Der observeres desuden mange gode og aldersrelevante aktiviteter på dagen. F.eks. Perler, adskillige spil, puslespil, produktion af "julelys" og "juletræer" og generelt klippe/klistre. Det pynt børnene laver får de selv lov at bestemme hvor skal hænge. Udenfor er der rigtig god aktivitet om formiddagen af sneboldkamp og børn og voksne der kælker. Inden formiddagsmaden observeres en lille samling på 5 års gruppen. Et barn udvælges der må stå på en stol og hjælpe den voksne med at gennemgå dag, dato, måned, årstid og vejret. Barnet siger "Det er vinter" Voksen "Det kan jeg godt forstå du siger nu der lige er kommet sne, men det er faktisk den årstid lige før vinter endnu" Barn "Efterår?" Voksen "lige præcis" Barnet synes det er lidt svært at huske hvilket måned det er, den voksne beder alle børnene om at synge sangen for denne måned og barnet siger bagefter "Nåeee jo november" Til sidst tæller barnet alle børnene, og så tales der om dem der mangler.

Ved alle måltider observeres der hyggelige og mange gode relevante samtaler mellem børn og voksne.

Der er en god bredde af aktiviteter så det er nemt for de fleste børn at finde aktiviteter der motiverer dem. I aktiviteterne observeres det at de voksne er nærværende og der er gode muligheder for at børnene kan få gode fordybte samtaler med en voksen de kender godt.

Efter frokost skal alle børn ud. Her ses der igen voksne der er i hver deres leg og aktivitet. Børnene er aktive og ingen fryser på trods af det er årets første sne-dag. Voksne ruller store kugler til snemænd med børnene, kælker sammen med børnene og er generelt deltagende og aktive.

Generelt for alle aktiviteter er at de voksne er deltagende og nærværende. Dette billede tegner sig både ved 3,4 og 5 års gruppen.

Udviklingspotentialer:

I er gode til at igangsætte i lege. Skab fokus på at blive længere i legen for på den måde at udvide og beskytte legen endnu mere. Dette fokus vil også hjælpe de børn der har svært ved at blive i længerevarende fordybet leg. (se udvikling under relationer)

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab et tydeligere læringsmiljø der inviterer til at være fysisk aktiv indenfor.

Udviklingsområde 2:

Skab strukturer der sikrer alle børn interaktioner og fællesskab.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

Fælles pædagogisk retning ved måltiderne - Giver alle børne den samme mulighed for udvikling og læring:

Vi arbejder bevidst med det ressource orienterede barnesyn. Vi ser på hvad barnet mestre. Der er i personalegruppen fokus på en mere ens tilgang ved bordene når der spises.

Barnets alder og udvikling afgør graden af selvhjulpethed. Børnene hælder selv op og vælger selv fra madpakke eller fade (Frokostordning). Der sættes ord på hvad tingene hedder. De største børn henter selv madpakker og bringer dem til bordet.

Organisering der opdeler børnene mere gennem dagen:

Rummene i vuggestuen bliver brugt mere i løbet af dagen. Børnene bliver opdelt i mindre grupper.

Der bliver planlagt aktiviteter rundt i huset (Legestuen - Den store garderobe bliver brugt til "cykelholdet").

Højere grad af turer ud af huset (Planlagte - spontane).

Vi har gennem det tidlige forår haft en gruppe på 4 vuggestuebørn på besøg i børnehaven, hver dag nogle timer.

(Brobygningsforløb).

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave

I forhold til læringsmiljøer der inviterer til at være fysisk aktiv indenfor:

Der er gennem længere tid blevet arbejdet med aktionslæring i børnehavegruppen, hvilket har mundet udi, at der i begge afdelinger er blevet etableret tydelige motorikområder - Der kan slås sammen.

Vi er blevet DGI certificeret hvilket har øget fokus på krop og bevægelse.

Struktur der sikrer alle interaktioner og fællesskab:

I forhold til aktiviteter generelt, er der øget fokus på at alle børn har mulighed for gode deltagelsesbaner.

Ved Sistema - ture - kreative opgaver - Bruger vi lister for at sikre alle børn bliver set, hørt og nået.

Vi arbejder med det fælles tredje. Et eksempel: Vi fokuserer på barnets interesser fremfor for at fremhæve barnet. På den måde er det aktiviteten der kommer i fokus og ikke det enkelte barn. Aktiviteten er med til at fremme det sociale fællesskab.

Tilsynskonsulent skriver her:

Børnehuset Sindal har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Sindal haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Måltidet og læringsmiljøer der inviterer til at være fysisk aktiv indenfor.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Sindal frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil fortsat arbejde med struktur der sikrer alle børn fællesskab med særlig fokus på leg gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Vuggestuen vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring/ KVALid- cirkel med særlig fokus på fælles pædagogisk retning ved måltider og opdeling i mindre fællesskaber gennem hele dagen.

- Børnehuset Sindal skal frem til næste tilsyn have fokus på at alle grupper arbejder med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid- cirkel.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

- **Børnehaven** har arbejdet med struktur der sikrer alle børn fællesskab med særlig fokus på leg gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.

Vi har undersøgt forskellen på om alle børn deltager i voksenstyret leg vs. fri leg.

- Vi fik øje på, at i voksenstyret leg er det af stor vigtighed, at de voksne er engagerede.
- Flere børn har brug for gentagelser (se legen an) for at få en deltagelsesbane.
- Hvis den voksenstyrede leg både indeholder ro og bevægelse, kan børnene holde koncentrationen længere.
- Enkelte børn har svært ved at være i/komme med i den frie leg (nogle zapper meget - grundet forstyrrelser).
- Vi kan se værdien i, at vores læringsmiljøer er velindrettede samt afskærmet. Dette har stor betydning for fordybelsen/koncentrationen i legen.
- Vi vil arbejde videre med vores læringsmiljøer på grupperne (Afskærmning/indretning).
- Vi vil arbejde med mindre legegrupper, for at sikre alle børn en deltagelsesbane i fællesskabet.
- Vi vil igangsætte flere voksenstyrede lege i forbindelse med måltiderne.

- **Vuggestuen** har arbejdet med aktionslæring/ KVALid- cirkel med særlig fokus på fælles pædagogisk retning ved måltider og opdeling i mindre fællesskaber gennem hele dagen.

Fælles pædagogisk retning ved måltider.

Vi har undersøgt, hvordan måltidet forløber ved de enkelte borde i forhold til selvhjulpethed.

- Vi fik øje på, der er forskel på hvordan måltidet forløber ved de enkelte borde. Det er både i forhold til om børnene selv får lov til at hælde vand/mælk op fra kanden. Om de selv får lov til at skære maden ud, tage bananskrællen af mv.
- Ved alle borde spiser børnene selv og bliver ikke madet (på nær de helt små, når vi får suppe osv.)
- Vigtigt at der bliver aftalt enkelte prøvehandlinger - Så der langsomt sker ændring. (med fokus på ens tilgang ved de enkelte borde).
- Hjælpe hinanden med fælles opmærksomhed i forhold til fælles pædagogisk retning.

Opdeling i mindre fællesskaber gennem hele dagen.

Vi har undersøgt hvordan vi bedre får os organiseret i løbet af formiddagen, så børnene bliver mere opdelt i mindre grupper.

- Vi har oplevet, at der til tider efter formiddagsmaden kan opstå kaos og konflikter mellem børnene og forvirring mellem de voksne.
- Der er mange børn, der venter på at aktiviteterne begynder.
- De voksne kommer til at tale hen over hovedet på børnene.
- Der er forvirring blandt de voksne og børnene kommer nemmere i konflikt.

Ny organisering om formiddagen - Et eksempel (Opdeling i 3 grupper).

- 1 gruppe i legestuen
- 1 gruppe på tur
- 1 gruppe på legepladsen

Det nye fokus på organiseringen har medført:

- Dalende konflikt niveau.
- Mindre forvirring blandt de voksne.
- Nærværende voksne, fordybelse og læring.
- Glade børn og voksne.

Tilsynskonsulent skriver her:

2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Sindal har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

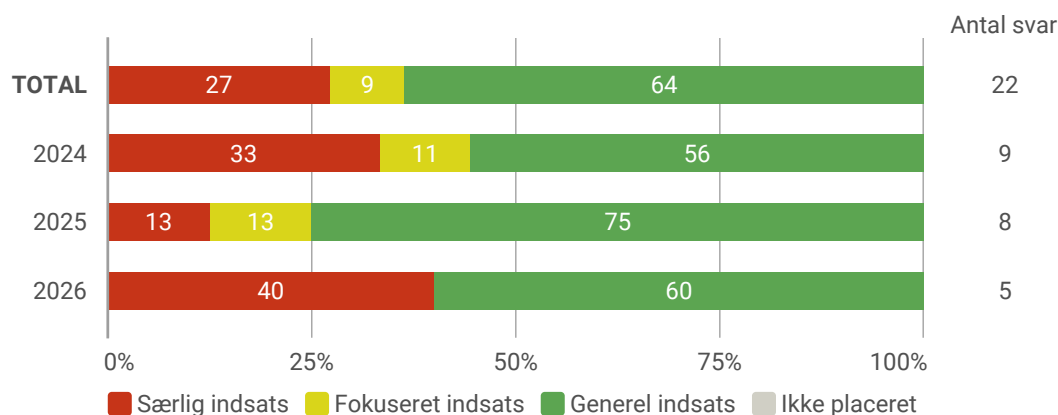
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	27% (6)	9% (2)	64% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	8% (1)	23% (3)	69% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

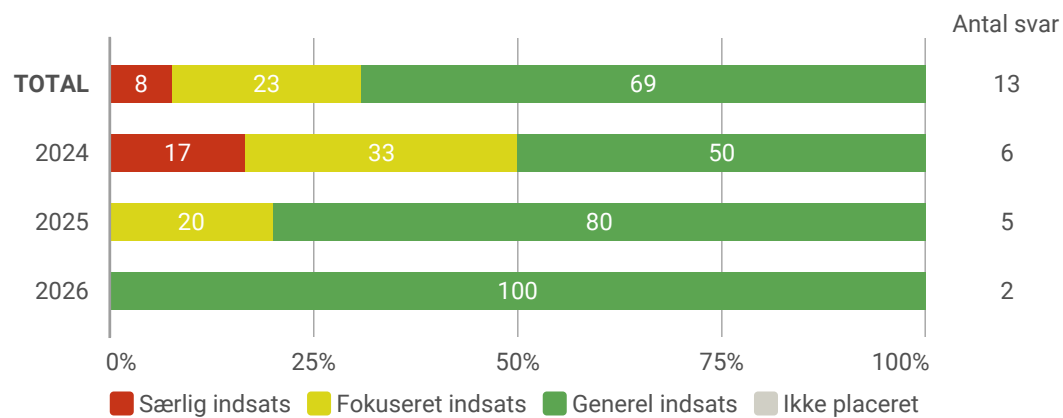
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



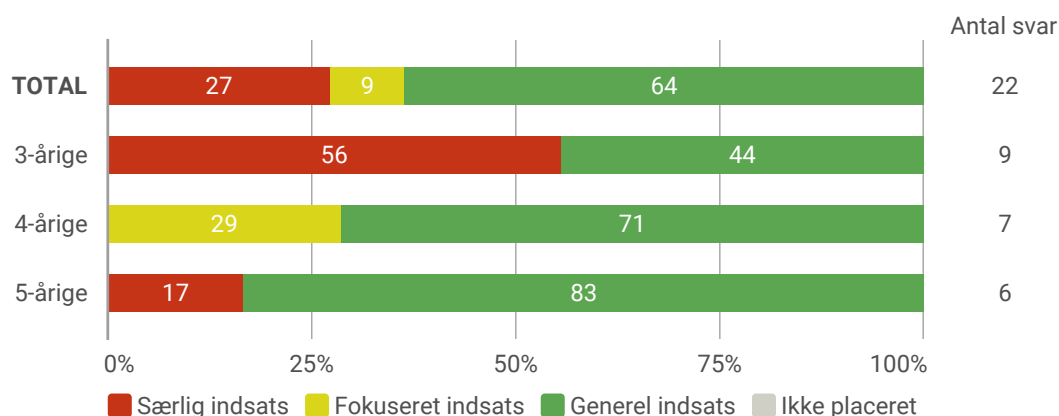
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

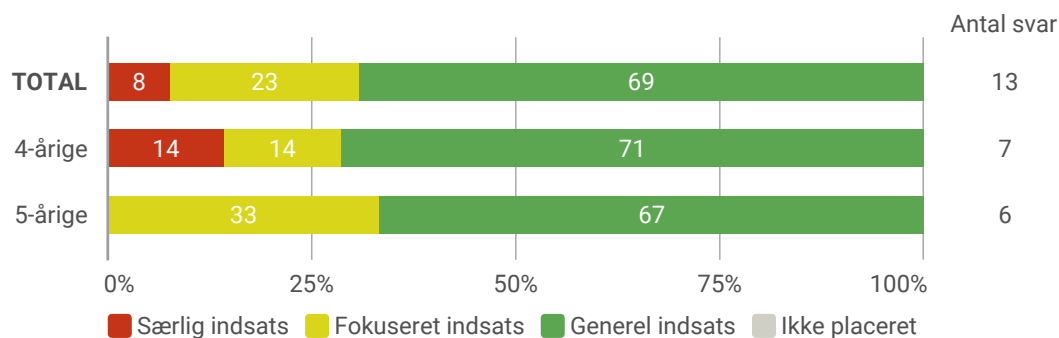
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



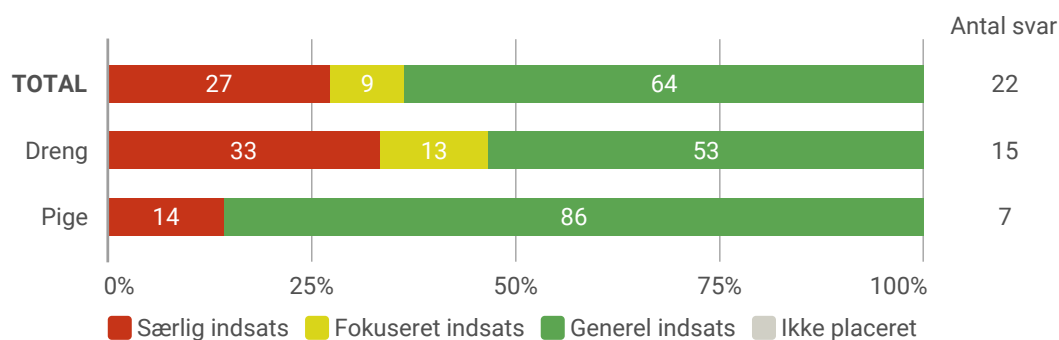
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

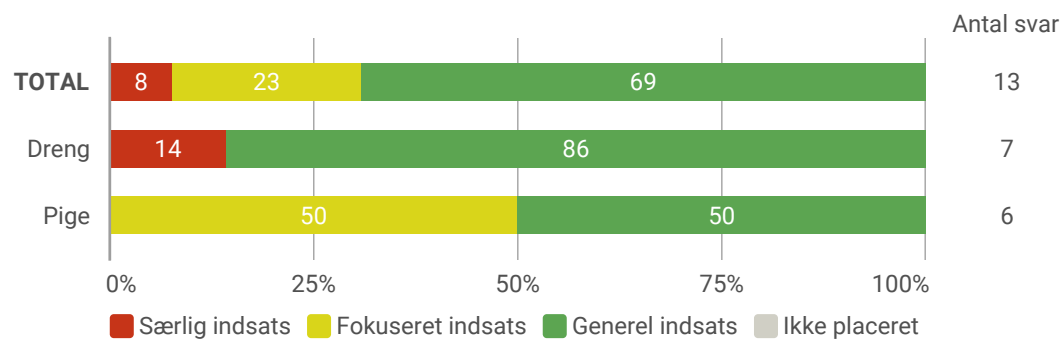
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

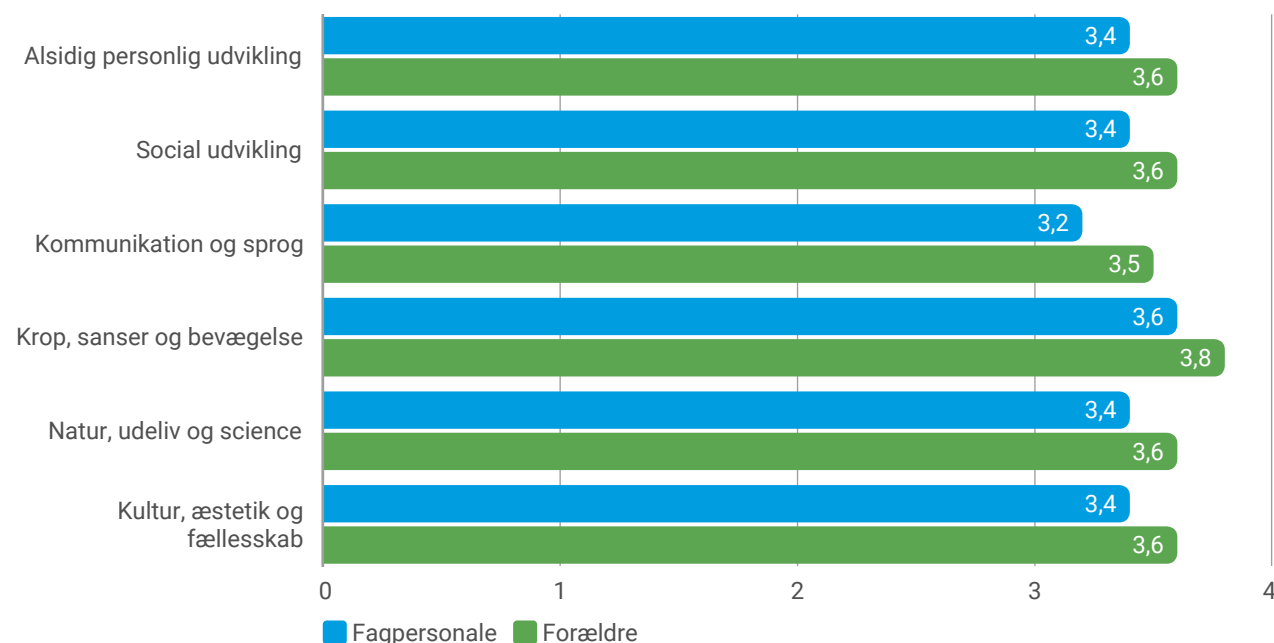
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	142	137

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

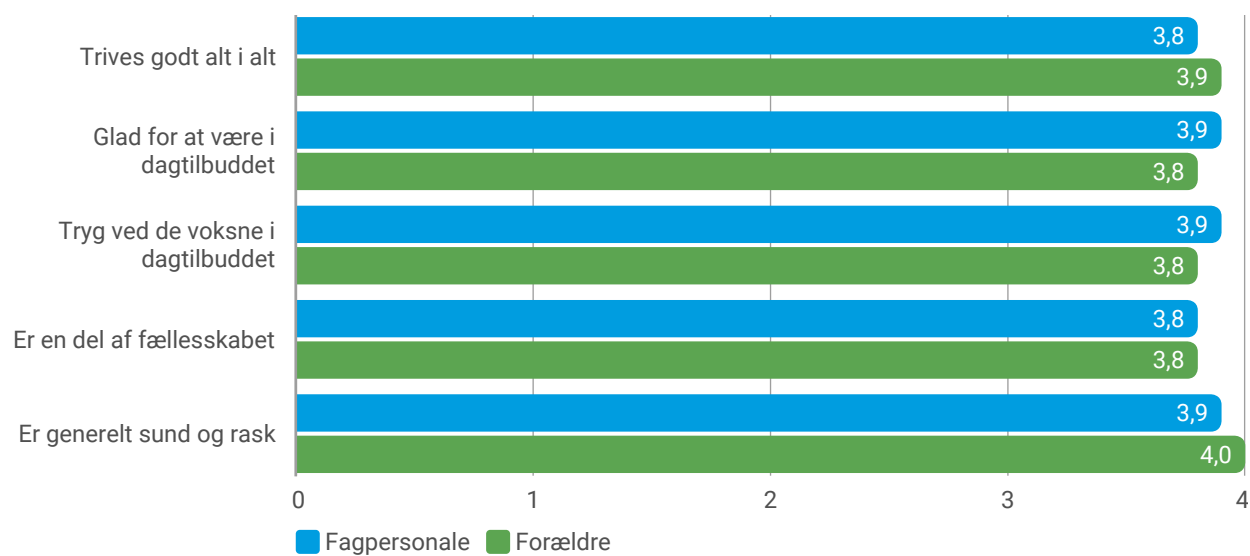
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

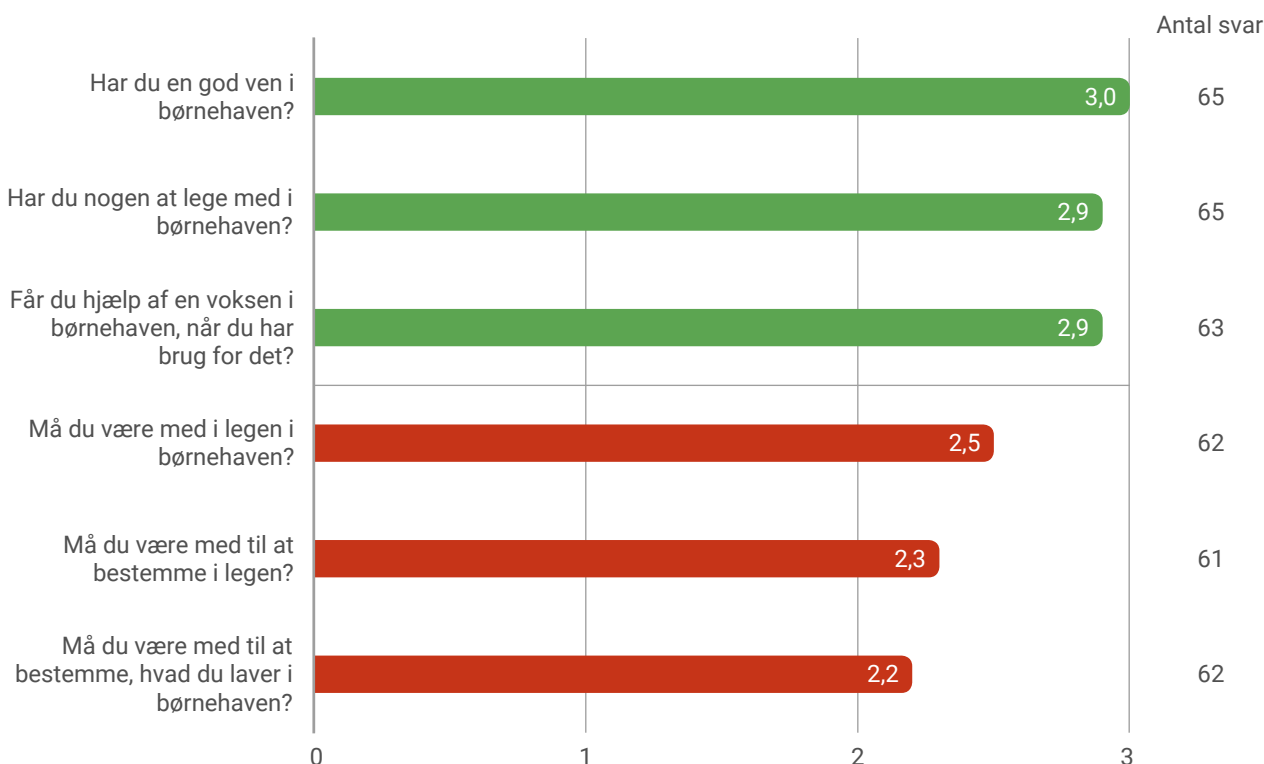
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	34
2026	31
Total	65

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

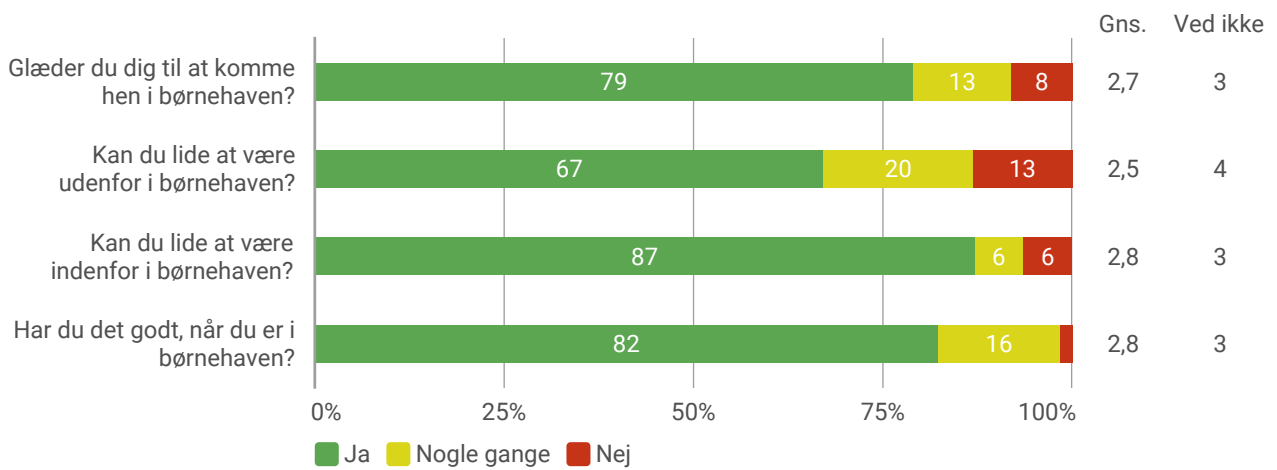
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

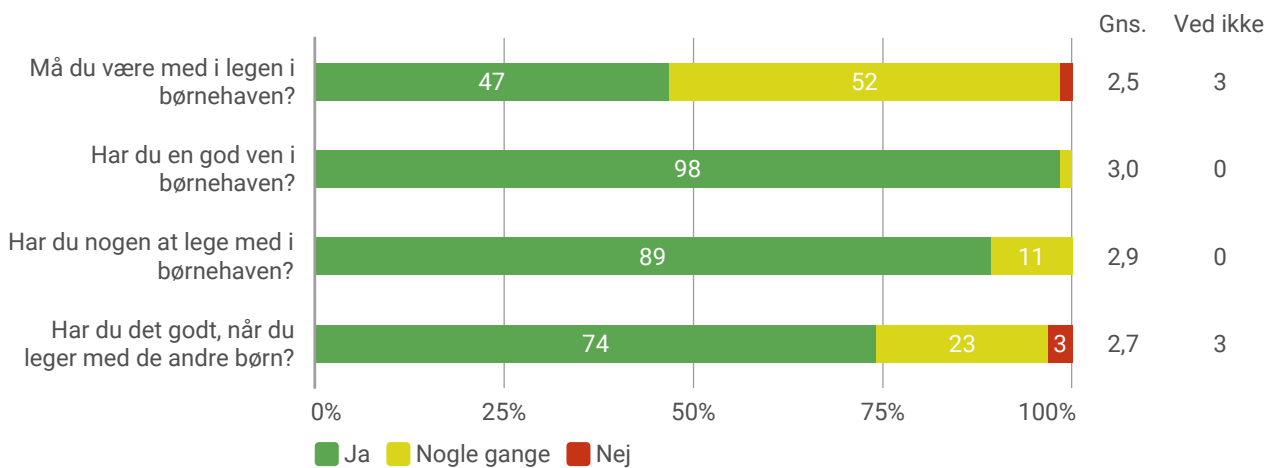
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

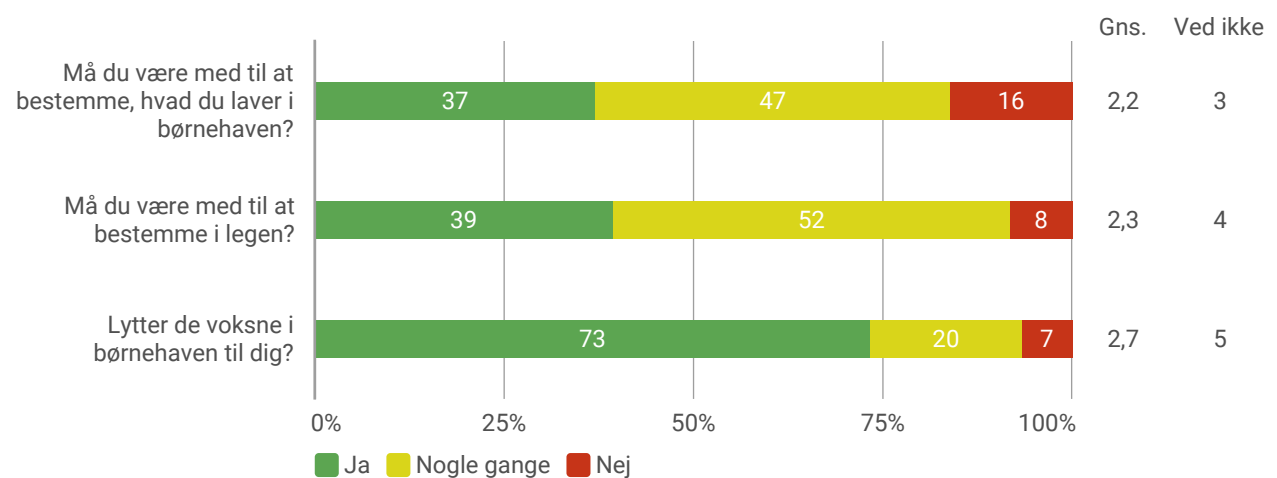
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

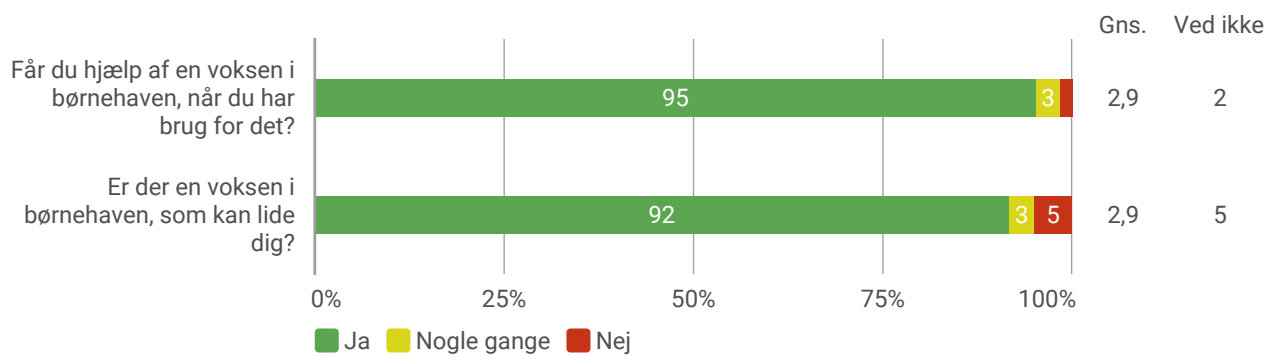
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 21.11.2024
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab fælles pædagogisk retning ved måltiderne som giver alle børn den samme mulighed for udvikling og læring.
- Organiser jer så børnene er mere opdelt gennem hele dagen

Børnehave:

- Skab et tydeligere læringsmiljø der inviterer til at være fysisk aktiv indenfor.
- Skab strukturer der sikrer alle børn interaktioner og fællesskab.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: God kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 11.08.2025 og d.10.02.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det at over en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Godt en tredjedel af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og knap halvdelen oplever det nogle gange.