

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Sindal

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Sindal. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Sindal, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

<https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik>

Kort om Børnehuset Sindal

Børnehuset Sindal er en kommunal institution med børn fra 0-6 år.

Børnehuset blev indviet i november 2013 og ligger centralt i Sindal by, med flot udsigt til den lokale natur.

Børnehuset er opdelt i 2 afdelinger:

0-3 års afdelingen og 4-6 års afdelingen.

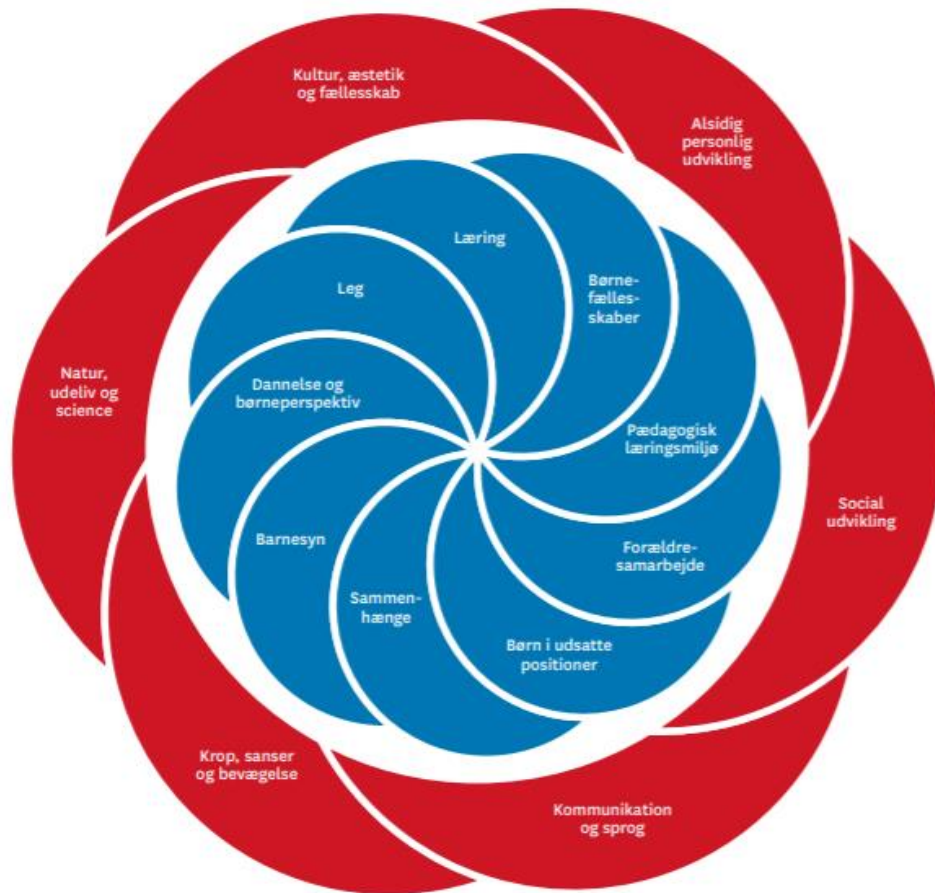
I 0-3 års afdelingen har vi en vuggestue, der er normeret til 20 børn.

I 3 års afdelingen er der 2 modtagergrupper, med 12-20 børn i hver gruppe.

I 4-6 års afdelingen har vi 4 grupper, med 20-25 børn i hver gruppe.



Vi har i Børnehuset Sindal udarbejdet individuelle læreplaner i de forskellige afdelinger. Dette for at tilgodese de enkelte aldersgruppers forskellige behov. Nedenstående er en fælles læreplan for hele huset, der afbilder vores fælles afsæt, både i det pædagogiske grundlag, samt de forskellige læreplanstemaer.



Det pædagogiske grundlag

| Temaer i det pædagogiske grundlag | Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Sindal forholder os til temaet |
|---|--|
| <p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> | <p>Vi som personale tager os tid til at lytte på det enkelte barn. Vi hjælper barnet med at sætte ord på dets følelser, og møder det deri. Vi vil gerne inddrage børnenes perspektiv og relationer (hvor det er muligt). Vi anerkender og roser barnets indsats i forskellige processer. Vi har fokus på turtagning under samtaler, så alle bliver hørt. Vi sørger for at vores indretning appellerer til, at børnene kan lege mange sammen, i mindre grupper og at de kan trække sig fra fællesskabet. Dette gør vi fordi, vi gerne vil give børnene mulighed for at vælge og lære, at der er forskellige måder at være til stede på.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelsen: Vi siger godmorgen til barnet, med navns nævnelse (øjeblikkontakt). Eventuelle følelser i forbindelse med afleveringen bliver italesat/anerkendt. "Du ser glad ud i dag" - "Hvordan gik det til gymnastik i går" - "Jeg kan se du har brug for en voksen". Børnene hjælpes i gang med dagen (Guides).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Måltiderne: Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin. Der er fokus på interaktion og anerkendelse under måltidet. Gennem nærvær sikrer vi, at børnene føler sig set og hørt. Måltidet er en del af vores relationsarbejde, vi har øjenkontakt med barnet og er bevidste om vores stemmeføring.</p> <p>Vi observerer børnenes samspil og hjælper dem med relationsdannelse (Så de kan få gode venner). Understøttes med faste pladser. Vi hjælper børnene med at få øje for hinanden. "Vil du give mig... Vil du hjælpe mig",</p> <p>Garderoben: Garderoben er inddelt i mindre sektioner. Dette for at skabe overskuelighed og tryghed. Når vi er i garderoben, er der afsat god tid - tid til proces. Vi roser barnet for det, det kan. Vi tager ansvar for stemningen i garderoben og vores relationer til barnet. Vi hører på barnet. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.</p> <p>Vi har øje for det enkelte barn, og hvad det har brug for den pågældende dag.</p> <p>Vi giver børnene et medansvar for eget garderoberum.</p> <p>Legepladsen: Vi har på vores legeplads mange muligheder for fysisk aktivitet og børnene kan frit vælge hvad de har lyst til. Vores tilgang er muligheder frem for begrænsninger. Vi bruger legepladsen til at styrke børnenes fantasi og lyst til at eksperimentere. Vi følger børnenes spor. Vi tilbyder børnene lærings kasser med forskellige mobile læringsmiljøer. Eksempler: Dyr til sandkassen, temaer til insekter osv.</p> |
| <p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> | <p><i>Vi arbejder med demokratisk dannelse i børnehøjde, forstået på den måde, at der i organisationsstrukturen er indtænkt masser af leg, mulighed for at træffe valg og have indflydelse på egen dag, samtidig med, at der arbejdes med børnefællesskabet og samtale med børnene om, hvordan sociale problemer og konflikter håndteres. Vi er nysgerrige på børnenes perspektiver og viser børnene en tillid og tiltro til at ville gøre det rigtige, hvilket tillader børnene at udfolde deres egne ideer.</i></p> <p>Børnene er en del af de daglige rutiner. Personalet prøver hele tiden at justere læringsmiljøer og aktiviteter efter børnenes interesser.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelsen: Børnene er aktivt deltagende i morgenmaden, i forhold til siddeplads og valg af mad. Børnene er medbestemmende i forhold til afsked med forældrene - på stuen eller i fællesrummet.</p> <p>Måltiderne: Vi har barnets fysiske, psykiske og sociale trivsel i højsædet, derfor er det vigtigt, at barnet har et stabilt blodsukker hele dagen. Derfor lægger vi op til, at der skal brød i maven først. Når brødet er spist, er der frit valg fra madkassen.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Garderoben: Det er ikke vigtigt, hvordan tøjet vender - bare det kommer på (afhængigt af barnets alder). Vi rummer forskellighed. Vi opfordrer til aktiv deltagelse i garderoben. Vi anerkender, når noget er svært: "Det er også svært, når ærmet vender forkert".</p> |
| <p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> | <p>Legen er en stor del af børnenes grundlag for at udvikle sig selv og sammen med nogen. Vi bruger vores legemiljøer til at understøtte børnenes udvikling, ved at de er omskiftelige og vi er opmærksomme på hvad vi <u>kan</u> udvikle.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelse: Selvbestemte og rammesatte legeaktiviteter. Barnet har valgfrihed - Vi følger børnenes spor. Opmærksomme på, at alle børn har gode deltagesbaner</p> <p>Garderoben: Vi "leger" tøjet på - "Kan du nå min næse" (fingervanter). "Hvor hurtigt kan du".... Leg på vej til/ud fra garderoben: "Kan I trampe som elefanter" eller vi synger en farve - sang. Vi har fokus på en legende tilgang.</p> <p>Legepladsen: På vores legeplads er der mulighed for mange former for leg. Gruppe Lege, alene lege, lege som ikke må foregå indenfor - f.eks. løbelege. Den voksne kan understøtte rollelege, symbollege, fantasilege (eller deltag). Hvis et barn har svært ved at komme ind i en leg, kan den voksne starte en leg, der giver mulighed for barnet til at komme ind i fællesskabet.</p> |
| <p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> | <p>Vi som personale er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af. Vi kan sammen med børnene undersøge mere om et emne. Hvis et barn er optaget af elefanter, kan vi sammen med barnet finde bøger, videoer m.m. der omhandler elefanter. Herefter kan kreative processer omkring elefanter også startes op.</p> <p>Vi planlægger aktiviteter ud fra barnets nuzo, så vi oplever succesoplevelser og læring frem for nederlag.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelsen: Selvhjulpens ved morgenbordet. Barnet skal rydde op efter sig selv. Selv hælde mælk op (små kander), selv smøre sin mad. Læring: At finde sin egen aktivitet eller finde ind i en legeaktivitet, der er i gang.</p> <p>Måltiderne: Vi giver lærings- og udviklingsmuligheder under måltidet, ved at barnet selv er aktivt. Via borddækning, hente bestik, fylde kander op. Vi motiverer til selvhjulpens. Vi vejleder og rammesætter løsningsmuligheder. Vi taler med børnene om deres mad. Hvor kommer det fra, hvad hedder det.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Garderoben: Nogle gange lyder pædagogerne som en "kommentator" på fodboldstadion. "Udviser glæde og begejstring - motiverer". Guider barnet ved f.eks. at sige: "Foden skal helt ud af flyverdragten". Skærper barnets fokus ved at benævne - sætte sprog på. Navne på tøj/genstande - f.eks. hue/hætte/vanter.</p> <p>Legepladsen: Vi har på vores legeplads mulighed for at eksperimentere med naturens materialer. Både spontant, men også i forlængelse af aktiviteter på stuen. F.eks når vi arbejder med "krible/krable" dyr - børnene fortsætter med at finde dyrene på legepladsen. Læring om regler (trafik). Mooncars/cykler. Udfordre sanser og motorik.</p> |
| <p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> | <p>Vi forsøger at skabe inkluderende og ligeværdige børnefællesskaber, ved at være opmærksomme på de relationer børnene søger og ikke søger. Vi observerer børnene og laver legegrupper, der tager udgangspunkt i børnenes nuzo.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelsen: Morgenmaden - Vi taler om, at vi har en fælles oplevelse af. "Dejligt du kom". Vi sidder sammen og hjælper hinanden. Vi hjælper hinanden med at finde plads ved bordet.</p> <p>Måltiderne: Der er accept, respekt og nysgerrighed overfor hinandens mad. Dialog under måltidet. Vi taler med børnene om, hvem der mangler i dag? Hvor plejer han/hun at sidde. Vi har maddage/smør selv dage. Vi øver opmærksomhed på hinanden - Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. Vi har øje for det enkelte barns behov under måltidet - f.eks placeringen ved bordet.</p> <p>Garderoben: Vi opfordrer til, samt roser, når børnene hjælper hinanden. (Garderobe venner/hjælpe venner). Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden med at lyne flyverdragten (bukser ud over støvlerne ol.).</p> <p>Legepladsen: Vi er bevidste om, at børnene oplever andre fællesskaber, når vi er ude på legepladsen. De leger mere på tværs af alder og børnegrupper. Børnene kan få øje på andre børns styrkesider. F.eks. oplever vi, at børn, der kan have svært ved at begå sig inde, har færre konflikter når vi er ude.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p> | <p>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Sindal forholder os til temaet</p> |
| <p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> | <p>Vi er hele tiden opmærksomme på, om vores læringsmiljøer passer til børnegruppen. Vi tilføjer eller fjerner noget i de læringsmiljøer, vi har rundt omkring i afdelingerne.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelsen: Pædagogerne er meget bevidste om hvordan og hvad vi gør. Fokus på barnets robusthed/selvverd. De voksne er omstillingsparate til individuelle behov. Italesætter over for forældrene, hvad vi gør og ser.</p> <p>Måltiderne: Måltiderne er en rammesat aktivitet. Vi guider, opfordrer og støtter alle børn til samtale og til at hjælpe hinanden under måltidet. Tingene som barnet skal bruge er tilgængelige. Vi har fokus på, at der sker en udviklende samtale mellem børnene og mellem børn og voksne.</p> <p>Garderoben: Der sidder altid en voksen på "hjælpebænken". (Forudsigelighed og genkendelighed). Vi skaber det læringsmiljø, som det enkelte barn har brug for. F.eks. får flyverdragten med ud i grov -garderoben. Plads til individuelle hensyn. (Måske ikke i dag, barnet selv kan tage strømper på).</p> <p>Legepladsen: Årstiderne skifter. Leg på forskellige underlag: grus, sand, græs, bakker. Vi bruger legepladsen til at udvikle de sociale spilleregler. En bunke blade eller en væltet træstamme kan være gode legeredskaber. Vores skov giver mange legemuligheder.</p> |
| <p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p> | <p>Vi siger godmorgen og farvel til alle forældre hver dag. Vi har en opstartssamtale med alle forældre. (Med høj grad af fokus på barnets og familiens behov - individuelle opstartsforløb). Vi er (løbende) i dialog med forældrene, når der sker ændringer i barnets liv, som påvirker barnets hverdag. F.eks. blestop, middagslur-stop, forældre der mister arbejde, skilsmisse.... Vi taler (løbende) med forældrene om deres barn, både de gode historier, og når vi ser en udfordring.</p> <p>Vi afholder forældresamtaler både i vuggestuen og børnehaven - hvor vi (forældre/pædagoger har fælles afsæt i dialoghjulet (Hjernen og Hjertet). Udvikling og trivsel.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelsen: Vi modtager beskeder fra forældrene og har ansvar for at videregive beskeder. Vi har åbent kropssprog og "ser" forældrene. Vi åbner op for kontakt til barn og forældre.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Måltiderne: Vi er i dialog med forældrene om madpakkens indhold - også ved barnets opstart i institutionen. Dialog omkring trivsel og næringsindtag. Vi er i dialog med forældrene omkring barnets muligheder for selvhjulpethed under måltidet: Kan barnet selv åbne madpakken, kan barnet håndtere madpakkens indhold.</p> <p>Garderoben: Synliggøre med billeder, der viser hvordan vi dagligt arbejder med selvhjulpethed i garderoben. Vejlede forældrene i, hvad de skal have med til barnet (skiftetøj...). Afstemme med forældrene, hvor deres barn er i processen. "Det kan hun godt her". Fokus på de gode historier.</p> <p>Legepladsen: Forældresamarbejdet kan være omkring det praktiske. F.eks. at barnet har det rette tøj med til årstiden. Samarbejde med forældrene om børnenes motoriske og sansemotoriske udvikling. Vi oplever, at der på legepladsen er bedre tid/ro til dialog med forældrene.</p> |
| <p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p> | <p>Vi skaber læringsmiljøer for børn i udsatte positioner ved at have dynamiske læringsmiljøer, der hele tiden udvikles. Ved at have ting at tilføje og fjerne alt efter barnets nuzo. Vi er bevidste om at inkludere relationer, hvor vi tager højde for barnets deltagelsesniveau. Vi italesætter udsatte børns positive handlinger, og inviterer dem ind i leg og nærvær.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Modtagelsen: Vi ser det enkelte barns behov. Nogle afleveres til en voksen. Nogle afleveres til en aktivitet. Vi går i dialog med forældrene, hvis afleveringen er svær. Vi laver individuelle aftaler.</p> <p>Måltiderne: Der tages højde for barnets placering under måltidet. Den voksne sætter sig tæt på barnet. Hvis der er behov, tilbydes barnet en "kongestol" eller at sidde på en luftpude. Barnet kan få afløb for uro ved at få en "dimse ting" i hånden. Vi italesætter børnenes forskellige behov. F.eks. kan et barn få lov til at gå fra bordet før de andre børn.</p> <p>Garderoben: Vi laver særlige aftaler. Nogle børn kommer først ud i garderoben og først ind fra legepladsen. Nogle børn får en ekstra plads (En tom garderobepads ved siden af barnet), så andre ikke kommer for tæt på. Vi tager i hverdagen højde for vores kendskab til barnets særlige behov.</p> <p>Legepladsen: Vi ser, at børn kan få en anden rolle, når vi er ude. De børn har det ofte bedre, når der er mere plads. Vi er obs på nye børn. Vi er tæt på dem og er opmærksomme på, at de kommer med i fællesskabet. Vi oplever at stille børn siger mere ude.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p> | <p>Modtagelsen: Vi øver børnene i at tage afsked. (Kunne sige farvel, selvhjulpenhed).</p> <p>Måltiderne: Vi har fokus på gruppens "madpakkekultur". Vi har "tyggetid". Større fokus på selvhjulpenhed og barnets tempo under måltidet (overgangen til skole). Madpakker med på tur, madpakken i rygsækken).</p> <p>Garderoben: Ældste børn pakker selv taske, når de skal på tur. Barnet henter selv skiftetøj, hvis noget bliver vådt. (Skal ses som en proces gennem hele huset - Det at forberede børnene).</p> <p>Legepladsen: Vi arbejder bevidst med overgange, helt fra vuggestuen. Vi bruger ofte legepladsen til at børnene kan lege på tværs af alder og grupper. Ofte er børnehaveklassen på besøg på vores legeplads. En del af vores strategi for overgange.</p> |
| <p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p> | <p>Vi har i perioder små børnegrupper, der går på plejehjemmet, og laver aktiviteter med de ældre.</p> <p>Vi benytter biblioteket både i form af at låne bøger omhandlende de temaer vi arbejder med i huset, men også som et "udflugtssted". Vi går til gudstjenester i kirken ved højtiderne (Et par gange om året). Vi samarbejder med de lokale erhverv - børnene er med på indkøb i Rema m.m.). Vi samarbejder med hallen/idrætsforeningen. Vi er tit på besøg i den flotte natur, vi er omkranset af.</p> <p>Eksempler:</p> <p>Måltiderne: Vi handler lokalt (Morgenmad - Jule- og Påskefrokost).</p> <p>Garderoben: Drage børnenes erfaringer ind i en anden kontekst. (Læring fra garderoben tages med videre, f.eks. besøg på biblioteket, plejehjem). Vi har opslag fra lokalmiljøet hængende (Sportsklubber, Kirken m.m.). I garderoben hilser vi vores gæster velkommen (Pedel, tæppemand, fragtmand m.m.).</p> <p>Legepladsen: Dagplejen benytter legepladsen sammen med vuggestuebørnene. Børnene har mulighed for at observere og følge med i, hvad der sker rundt om legepladsen. Dyr på marken - Hvad sker der på plejehjemmet (flaget på halv) - En ambulance - Kirkeklokker - Vi holder sommerfest på legepladsen, i samarbejde med forældrerådet.</p> |

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Børnegruppen er sammensat af børn på forskellige aldre og udviklingsniveauer. Børnene har derfor forskellige behov, men fælles for dem alle er, at de alle skal mødes anerkendende og med positive forventninger, med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og deltagelsesmuligheder. En stor del af arbejdet med alsidig personlig udvikling foregår gennem det pædagogiske arbejde i de daglige rutiner med børnene.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

| | |
|------------------------------|--|
| I det fysiske læringsmiljø | Vi arbejder med plads og indretning, så der skabes mange gode legerum, som giver plads til fordybelse, forskellige typer leg og at forstyrrelser minimeres. Ligeledes prøver vi at skabe plads til børnenes privatliv. (Egen skuffe m.m.). Piktogrammer understøtter dagens aktiviteter. |
| I det psykiske læringsmiljø | Vi har en afslappet, behagelig atmosfære i gruppen og personalet sender varme signaler til børnene. F.eks. når børnene er kedede af det/vrede, er personalet støttende og trykke og agerer respektfuldt overfor børnene. Al guidning foregår positivt. Vi viser børnene tillid og støtter dem. |
| I det æstetiske læringsmiljø | Børnene har indflydelse på, hvordan de fysiske rammer skal være og hvad der skal hænge på væggene. Vi udviser respekt for det, børnene "skaber". |

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

| |
|---|
| Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv: |
| Vi har fokus på at udpege børnenes positive adfærd for hinanden. Personalet reagerer ikke med vrede eller irritation på børns uhensigtsmæssige adfærd, men er tværtimod respektfulde og høflige overfor børnene. Børnene ses som værdifulde deltagere (aktivt deltagende) i vores fællesskab. Vi har/udviser respekt for det enkelte barns valg og holdninger. |
| Børn i udsatte positioner: |
| Vi har fokus på at møde alle børn positivt, individuelt og med respekt for det enkelte barns personlighed og færdigheder. F.eks: Når et barn opfører sig uhensigtsmæssigt, er henvendelsen til barnet rolig og diskret. Vi samler på succesoplevelser. |
| Forældresamarbejde: |
| Vi fortæller forældrene om barnets positive adfærd og hjælper forældrene til at hjælpe barnet videre, når det har en uhensigtsmæssig adfærd. Vi hjælper forældrene til at "se bag" barnets adfærd og finder i fællesskab ud af, hvad barnets intention er. Det sker i den daglige kontakt. Vi prøver at kombinere/sammenflette barnets "to verdener". Vigtigt for barnets personlige udvikling. |
| Sammenhænge: |
| Vi involverer børnene aktivt i at løse deres problemer og konflikter, så barnet lærer at mestre forskellige former for samspil med de andre børn. Vores brobygningsarbejde, både internt og eksternt er med til at sikre barnets alsidige personlige udvikling. |

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Børnegruppen er sammensat af børn på forskellige aldre og udviklingsniveauer. Børnene har derfor forskellige behov, men fælles for dem alle er, at de alle skal mødes anerkendende og med positive forventninger.

En stor del af arbejdet med social udvikling foregår gennem kvaliteten af interaktioner børnene tilbydes og deltager i.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

| | |
|------------------------------|---|
| I det fysiske læringsmiljø | Der er i alle grupperum indrettet forskellige læringsmiljøer, som har til formål at skabe rammer omkring børnenes leg med hinanden. De fysiske læringsmiljøer er tydeligt markeret eller afgrænset ved rumdelere, tæpper, ol. Børnene er aldersopdelt, men vi tillader altid besøg i andre grupper/afdelinger. |
| I det psykiske læringsmiljø | Vi arbejder bevidst med at inddrage børnene aktivt i at løse deres konflikter. Vi udpeger og sætter ord på børnenes positive adfærd overfor hinanden. Vi har en grundlæggende tillid til, at børnene vil vælge at gøre det rigtige. Vi cirkulerer blandt børnene, når de leger og er bevidste om at komme omkring alle børn - uanset hvad børnene er optagede af. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. |
| I det æstetiske læringsmiljø | Vi arbejder aktivt med interaktion mellem børn og voksne og børnene imellem. Vi voksne tager ansvar for den gode stemning, således at der i gruppen er et empatisk og behageligt børnefællesskab. Vi er bevidste om at møde det enkelte barn, hvor det er og tager hensyn til deres individualitet. Dette giver børnene bedre muligheder for at have succes med deltagelse og giver barnet en følelse af at opleve sig selv som en vigtig og værdifuld deltager i fællesskabet. Vi bruger billeddokumentation (børnenes oplevelser). Derved oplever børnene sig som en del af fællesskabet/samhørigheden. |

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

| |
|--|
| Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv: |
| Dagen igennem er vi opmærksomme på, at alle børn har kontakt med personalet og er en del af børnefællesskabet. Vores aktiviteter og lege er tilrettelagt således, at børnene kan have succes med deltagelse. Der er fleksibilitet i rammesætningen og rammerne er passende for børnene, således at vi ikke skaber unødige problemer. Vi bevæger os rundt blandt børnene og får interaktion med alle børnene uanset, hvad de er optaget af. Vi organiserer os på en måde, så der er mulighed for, at vi kan deltage i leg og aktiviteter sammen med børnene. Vi deltager i børnenes leg for at styrke og udvide legen frem for at overtage og afbryde legen. Vi er optaget af børneperspektivet (Følger børnenes spor). |
| Børn i udsatte positioner: |
| Vi er bevidste om, ikke at reagere med vrede eller irritation på børnenes uhensigtsmæssige adfærd. Vi udpeger børnenes positive adfærd overfor hinanden. Vi hjælper de børn, som har svært ved selv at komme i gang med en aktivitet eller leg - f.eks. ved at igangsætte en leg, hvor barnet har en central rolle. Vi skærmer børn i afmagt (Så disse ikke "udstilles"). Vi italesætter, at vi alle har noget at øve os på - at blive bedre til. |
| Forældresamarbejde: |
| Vi samarbejder med forældrene omkring barnets sociale udvikling. Gennem deltagelse i vores projekter, får alle forældre mulighed for at deltage og hermed for at danne netværk med andre familier. Vi taler med forældrene om vigtigheden af, at barnet lærer empati - som base for at kunne skabe betydningsfulde sociale relationer til jævnaldrende. F.eks. at beskrive for forældrene, hvordan vi bevidst arbejder med at italesætte barnets intentioner - altså det der ligger bag en adfærd. Dialoghjælper Samtalerne er med til at bringe forældrene aktivt på banen. |
| Sammenhænge: |
| Vi har kontinuerligt fokus på, at lære barnet at begå sig i sociale relationer med de øvrige børn - uanset alder. Vi hjælper barnet med at sætte ord på følelser og behov. Vi lærer barnet at løse konflikter ved at hjælpe børnene til at sætte ord på, hvad der skete og på barnets intentioner. Dette for at understøtte barnets følelse af mestring i de sociale relationer, som er vigtige i alle overgange, sammenhænge i barnets liv - f.eks. ved overgangen til skole. Vi støtter op om legerelationer på tværs af grupper/afdelinger. "Vi er et hus" |

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Børnegruppen er sammensat af børn på forskellige aldre og udviklingsniveauer. Børnene har derfor forskellige behov, men fælles for dem alle er, at de alle skal mødes anerkendende og med positive forventninger.

En stor del af arbejdet med kommunikation og sprog handler derfor om personalets kendskab til det enkelte barns sproglige formåen, og vores evne til at anvende et nuanceret og bredt talesprog og kropssprog.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

| | |
|------------------------------|--|
| I det fysiske læringsmiljø | Alle læringsmiljøer er tydeligt markeret med læringsmiljøets navn - f.eks "Bevægelsesrummet". Alle grupper har adgang til bøger, og vi arbejder med højtlesning - dialogisk læsning i alle grupper, samt rim, remser og sang. |
| I det psykiske læringsmiljø | Uanset barnets alder, er vi bevidste om at italesætte børnenes initiativer og handlinger. (også ved brug af kropssprog). Vi taler <u>med</u> børnene om forskellige emner, og ikke <u>til</u> børnene. Vi er bevidste om, at samtaler med børnene gerne skal indledes med et spørgsmål frem for en konstatering. Vi opfordrer børnene til at tale med hinanden. |
| I det æstetiske læringsmiljø | Vi giver børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt (billedsprog), ved at have krea-materialer tilgængelige for børnene. Der anvendes ofte musik/sang. Fotos, plakater, materialer der fremmer og understøtter børnenes samtaler. |

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

| |
|---|
| Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv: |
| Vi aflæser og italesætter børnenes non-verbale signaler og sætter ord på følelser, intentioner og handlinger. Interaktion og formidling er individuelt for alle, og foregår mens børnene deltager i fri leg og andre relevante situationer. Vi skaber sproglig opmærksomhed omkring alle børn og møder dem i deres leg og aktiviteter, hvor vi udvider og beriger samtalerne, tilføjer svære ord, udfordrer børnenes ideer og stiller spørgsmål, som opfordrer børnene til at forklare årsager og komme på nye ideer, som knytter sig til den konkrete leg. Børnene har medindflydelse, byder aktivt ind verbalt/nonverbalt, og mødes i dette. Vi møder børnene i det, som de er optaget af, ikke det vi synes de skal være optaget af. |
| Børn i udsatte positioner: |
| Vi er opmærksomme på at sprogvurdere de børn, der har udfordringer. Det giver os mulighed for at understøtte og klarlægge, hvilken indsats der er behov for. Vi arbejder tæt sammen med tale- og hørekonsulenter fra PPR omkring de udsatte børn, der har brug for en særlig pædagogisk støtte ift sprog og kommunikation. Vi anvender i høj grad piktogrammer som understøttende led i kommunikationen. |
| Forældresamarbejde: |
| Forældrene tilbydes at låne vores "lærings kufferter" - f.eks en kuffert indeholdende materiale, der har forskelligt læringsmateriale/legetøj der kan understøtte barnets sproglige udvikling. Kufferterne indeholder desuden udførlige vejledninger til forældrene. |
| Sammenhænge: |
| Kendskab til skriftsprog -kende bogstaver fra eget navn. (På skuffer/garderobeplads m.m.). Bogstaver er synlige i alle rum Ordkort, som barnet kan benytte, når det vil øve sig i at skrive. At papir, blyanter er til rådighed, så alle børn - uanset alder - kan "legeskrive". |

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Børnegruppen er sammensat af børn på forskellige aldre og udviklingsniveauer. Børnene har derfor forskellige behov, men fælles for dem alle er, at de alle skal mødes anerkendende og med positive forventninger. En stor del af arbejdet med krop, sanser og bevægelse foregår udendørs, men også inde skal alle børn have mulighed for at bruge kroppen på varierede måder.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

| | |
|------------------------------|--|
| I det fysiske læringsmiljø | Vi har gode rammer til at arbejde med krop og bevægelse. Inde er der indrettet et område til motorisk aktivitet. Udenfor er der grovmotriske områder, hvor der er flere typer overflader. Området er planlagt så forskellige lege ikke forstyrrer hinanden og er let tilgængelige for børnene. Der er gode rammer for børnenes fin-motoriske udvikling og vi har variation i materialer i forskellige sværhedsgrader. Vi understøtter både ro og bevægelse. Afgrænsede områder "yogarum", samt et stort motorikrum med mulighed for alsidige motoriske udfordringer. |
| I det psykiske læringsmiljø | Vi møder børnene respektfuldt, med varmt kropssprog og vi giver udtryk for, at vi forstår børnenes følelser. Vi responderer på børnenes udtryk og imødekommer deres behov. Vi støtter børnene ved bevægelsesudfordring, og roser dem for deres forsøg. De voksne agerer rollemodeller (aktivt deltagende). Børnene skal opleve muligheder frem for begrænsninger. |
| I det æstetiske læringsmiljø | I alle afdelinger er der indrettet større eller mindre områder, der giver mulighed for, at børnene kan lege forholdsvis uforstyrret. Vi forsøger at skabe rum til leg og fordybelse ved at anvende time-timer og ved at skærme de børn, som har en leg i gang - fx ved at begrænse antallet af børn i motorikhjørnet. Vi opfordrer børnene til at være motorisk aktive - at de er deltagende og engagerede i de motoriske og sanselige læreprocesser. |

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

| |
|--|
| Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv: |
| <p>Vi anerkender at børnene er fysiske, og forsøger så vidt muligt at imødekomme "det bevægende barn" og give plads til at udforske deres motorik. Både gennem bevægelse de selv bestemmer, men også ved at styre tempo og arousal, så deres motoriske udvikling bliver afprøvet, og de oplever nye bevægelsesmuligheder. Vi har bevægelses fællesskab gennem action kids og yoga. Vi har trædepuder, stole, borde og andre motoriske redskaber, som børnene bruger til at skabe legemiljøer, hvor de kan udfordre sig selv motorisk.</p> <p>Vi gør bevægelse til en del af hverdagen, f.eks. ved at gå på line rundt om sandkassen, trille og løbe op og ned af bakken. Sparke og kaste bold, gå på opdagelse i skovens ujævne terræn. Sansede danske vejr, ved at komme ud i alt slags vejr. Finde stikkende ting i skoven og mærke det våde eller varme sand. Krop og bevægelse er en del af vores hverdagsrutiner.</p> |
| Børn i udsatte positioner: |
| <p>Vi er opmærksomme på børnenes individuelle behov. Vi støtter op om de udfordringer, vi ser/oplever. Vi gør tingene i mindre grupper og med et andet tempo, med mere målrettede bevægelser, så der kan sættes ind i forhold til barnets nuzo.</p> <p>Vi har børn, der sidder på luftpuder til måltiderne, det giver børnene mere ro i kroppen.</p> |
| Forældresamarbejde: |
| <p>Samarbejde om børnenes individuelle behov, herunder også samarbejde med sundhedsplejerske og fysioterapeut. Vi har gennem Projekt børnehaven fået fælles information (forældre/personale) om børns motoriske udvikling. Vi har lavet action kids sammen med forældre og børn, derigennem har vi nu et fælles tredje, der er med til at give en fælles forståelsesramme, når vi skal samarbejde.</p> |
| Sammenhænge: |
| <p>Vi har i alle afdelinger skabt læringsrum og områder til krop og bevægelse, der er medvirkende til at understøtte barnets motoriske udfoldelser.</p> <p>Vi har i løbet af dagen mange motoriske udfoldelser, hvor vi inde vægter stille aktiviteter og lege. Kan vi se at nogle børn har brug for hurtige bevægelser/udfordringer, siger vi at de kan komme ud på vuggestuens legeplads, eller vi tager dem med op i ældstegruppens motorikmiljø.</p> <p>Ude på legepladsen er der rig mulighed for kropslige udfordringer: Cykelbane, løb på bakken, skoven. Der findes også mange fordybelses lege, hvor de leger med mudder, laver mad i sandkassen, bygger huler i skoven, kravler i træer.</p> |

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Børnegruppen er sammensat af børn på forskellige aldre og udviklingsniveauer. Børnene har derfor forskellige behov, men fælles for dem alle er, at de alle skal mødes anerkendende og med positive forventninger.

En stor del af arbejdet med natur, udeliv og science foregår ude i det fri - på legepladsen og på ture ud af huset. Arbejdet foregår i særdeleshed også gennem personalets samtaler med børnene, hvor vi er opmærksomme på at involvere børnene i at opstille og afprøve hypoteser.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

| | |
|-----------------------------|---|
| I det fysiske læringsmiljø | Både ude og inde har vi science materialer til rådighed. Der er skrevet tal i legematerialer på væggene. Legetøj kategoriseres i læringsøjemed. Vi har fokus på årstiderne (illustreres på grupperne). Vi har en stor legeplads med masser af forskellige naturmaterialer og forskelligt terræn. Der er skovområde, sandkasser, gynger og rutchebaner. Herudover har vi et udeværksted med mulighed for at save og hamre. Der er opsat store plancher på legepladsen med forskellige blomster og insekter. Børnene leger og eksperimenterer i vandpytterne - hvor dybt er den, hvad sker der når jeg hopper i den. Vi bruger mudder til at lave kager af... Vi taler om årstiderne og vejret, og hvad der sker i naturen på de forskellige tidspunkter. Vi har en flot udsigt til en eng, her kan vi også følge årets gang på markerne. (Vi er ude hver dag). |
| I det psykiske læringsmiljø | Vi er opmærksomme på, at vi i de daglige rutiner har samtaler med børnene, som retter deres opmærksomhed på mængder, tal, vægt. Legepladsen er stor og der er mange muligheder for at danne små grupper i små læringsrum. Vi lærer børnene at have ansvar i forhold til dyr og planter, ved at fortælle dem at man ikke bare træder på en edderkop eller hiver bladene af træerne. Vi undrer os sammen med børnene og finder i fællesskab svar på de mange spørgsmål der er. |

| | |
|------------------------------|--|
| I det æstetiske læringsmiljø | Vi har skrevet tal ophængt synligt flere steder i institutionen og vi har fokus på, at det skrevne tal er i direkte forbindelse med et billede eller genstande af den tilsvarende mængde. F.eks.. Ved 3-tallet er der afbildet 3 bamser. Vi har et billede af det samme bøgetræ i de forskellige årstider på stuen. Vi har mange vinduer ud mod legepladsen, hvor børnene følger vejret, årets gang. Vi bruger naturens materialer til at spille med (sten, pinde), samt i kreative processer. |
|------------------------------|--|

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

| |
|--|
| Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv: |
| Vi laver små grupper, der undersøger forskellige naturmaterialer, ser på kryb og kravl og fortæller/lytter til hinanden. Vi giver børnene tid og lov til at undersøge og stille spørgsmål til, hvad vi finder på vores gåture. Vi smider små pinde og sten i åen, for at finde ud af hvad der sker. Børnene får lov til at eksperimentere med naturens materialer (mudder og vand) og undersøge dyr og insekter. Vi indtager en undersøgende tilgang sammen med børnene. Vi følger deres spor og afprøver hypoteser. |
| Børn i udsatte positioner: |
| Vi bruger uderummet, hvor der er højt til loftet, og der derfor også er en større rummelighed, når børnene skal mødes i deres udvikling. Vi går tur med små grupper, vi arbejder med relationsdannelse og legekompetencer ved at være tæt på børnene i deres oplevelser. Vi benytter os af piktogrammer, story-line og fotos. |
| Forældresamarbejde: |
| Vi sørger for at orientere forældrene om dagens oplevelser. (Gennem samtaler, med opslag i huset, Aula/Facebook). Vi har haft skildpadde besøg, hundehvalpe besøg, vi har besøgt en bondegård. Vi er opmærksomme på at bruge de forældreressourcer, der er relevante. |
| Sammenhænge: |
| Ture i nærmiljøet, hvor der "udforskes". Det at se sig selv i en større sammenhæng, er med til at udvide børnenes oplevelsesverden. Vi snakker om årstiden, hvad der sker derude, og hvad vi kan finde. Så kan vi lave kreative aktiviteter inde. Vi kan tage småkravl (bænkebidder, biller og græshopper) med ind i vores terrarier, for at kigge og snakke om dyrene. Vi finder også dyret på iPad'en, for at få mere viden om dem. |

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Børnegruppen er sammensat af børn på forskellige aldre og udviklingsniveauer. Børnene har derfor forskellige behov, men fælles for dem alle er, at de alle skal mødes anerkendende og med positive forventninger.

En stor del af arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab foregår gennem børnenes arbejde med diverse krea-materialer. Desuden gennem børnenes rollelege, hvor vi tilstræber at understøtte børnenes forståelse af mangfoldighed.

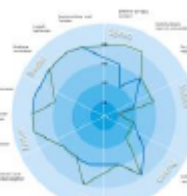
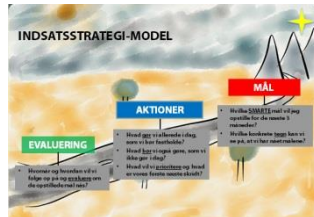
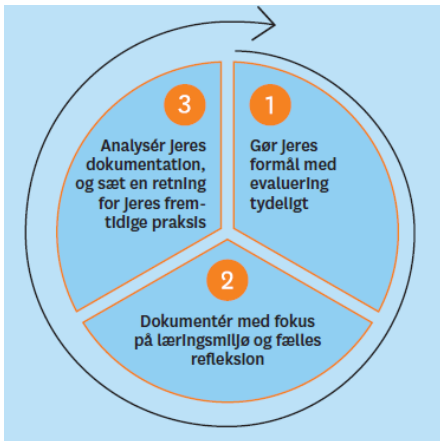
Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

| | |
|------------------------------|--|
| I det fysiske læringsmiljø | Vi har indrettet forskellige læringsmiljøer, som understøtter børnenes rollelege. Disse miljøer er varierede i deres udtryk. Jo yngre børnene er, jo tættere relation til barnets konkrete hverdag. Krea materialer i børnehøjde. (Ligeledes konstruktionslegetøj). Læringsmiljøerne ændres i takt med hvor optagede børnene er af det, der omgiver dem. Det er vigtigt at være opmærksom på, hvilke behov børnene giver udtryk for. Læringsmiljøerne skal afstemmes, så børnene kan "lege" deres oplevelser ud. |
| I det psykiske læringsmiljø | Vi sætter rammer op i form af regler, rutiner som udgangspunkt for at forme fællesskabet, hvor børnene er aktivt involverede. Der italesættes følelser og relationer blandt børnene. |
| I det æstetiske læringsmiljø | Vi arbejder med forskellige og varierede udtryksformer i institutionen: Børneyoga - musik og sang - drama (teaterture). Vi udstiller børnenes tegninger, andet. (Respekt for deres produkter). |

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

| |
|--|
| Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv: |
| I arbejdet med diverse krea-materialer er vi opmærksomme på barnets eget udtryk. Vi arbejder derfor ikke udelukkende med at barnet skal kopiere en færdig, voksenskabt skabelon. I krea-processen spørger vi ind til barnets arbejde og tilføjer nye materialer, i takt med barnets færdigheder og behov. Vi giver plads til barnets egne initiativer. Tid og rum til fordybelse prioriteres. |
| Børn i udsatte positioner: |
| Beskeder understøttes visuelt. Vi understøtter børnene i de forskellige kulturer, de færdes i. (Hjemmet, børnehaven, hos bedsteforældre eller hos venner). |
| Forældresamarbejde: |
| Forene børnenes verdener sammen med forældrene (Kultur, normer, værdier). Have en åben dialog sammen med forældrene. Italesætte forskelle. (Møde kulturens mangfoldighed). Som et led i vores projekter i børnehaven og vuggestuen, er der forældre/barn arrangementer 4 gange om året. Her har forældrene mulighed for at lære hinanden bedre at kende og udveksle erfaringer. Der bliver skabt en naturlig nysgerrighed på hinandens kulturer, værdier og udfordringer. |
| Eksempel: Vi havde et arrangement, der handlede om hvordan forældrene kan bruge biblioteket, og om hvordan man kan læse sammen med sine børn. Her viste bibliotekaren os nogle bøger på forskellige sprog, som vores 2 sproglige forældre og børn kunne låne med hjem. Det viste sig, at vi havde en mor fra Eritrea, der fortalte at hun havde den bog derhjemme. Bogen indeholdt tigrinske bogstaver og deres udtale, samt lydskrift af tigrinske ord skrevet med danske bogstaver. Det vil sige, at vi som pædagoger kan se hvordan man udtaler ordet på tigrinsk, og forældrene kan se hvordan ordet udtales på dansk. Dette kan gøre en stor forskel i kommunikationen med forældrene, da vi kan vise med billeder og forklare med ord, når vi er i dialog. |
| Sammenhænge: |
| Vores kreative projekter afspejler årets gang. (Natur/kultur). F.eks. Årstiderne, jul, fastelavn, påske. Vi er opmærksomme på at fortælle forældrene om nære venskaber, der opbygges i børnehaven, så de eventuelt kan lave legeaftaler derhjemme. |

Systemisk evaluering



| | | |
|--|--|--|
| Vi vil gerne opnå at: | Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at: | Derfor vil vi fremover: |
| Vores læringsmiljøer er i udvikling, og hele tiden afspejler den virkelighed vi befinder os i. Det er vigtigt at læringsmiljøerne også understøtter børn i udsatte positioner. | Vigtigheden af hele tiden at justere på indholdet i læringsmiljøerne, så de tilpasses den aktuelle børnegruppe. | På vores fælles personalemøder og de individuelle teammøder, evaluere og udvikle på både de indendørs og udendørs læringsmiljøer. |
| Børnene understøttes i deres motoriske udvikling. Vi vil bringe de mange læringsmiljøer, vi har til rådighed både inde og ude, mere i spil. Vi vil holde fokus på, at alle børn i det daglige bliver motorisk udfordret. | Ved brugen af de pædagogiske grundbevægelser har vi erfaret det giver børnene større motoriske udfoldelsesmuligheder, samt er med til at styrke dem. | Udvikle på læringsmiljøer (Fokus på hvad der har god effekt og udbygge derfra). Opmærksomhed på bevægelse i faste rutiner. Alle børn er ofte på gåture. (Gerne en gang om ugen). |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Børnene opnår robusthed (Handlekompetencer og mestring)</p> | <p>De daglige gentagne rutiner er vigtige at holde fast i og udnytte i læringsøjemed. Modtagelsen - måltidet - garderoben – legepladsen</p> | <p>Stadig og mere målrettet holde fokus på læring i dagligdags rutiner.</p> |
| <p>Styrke forældresamarbejdet. Særligt i forhold til alle de forældre, hvis børn er startet hos os under Covid19.</p> | <p>Vigtigt at nå alle forældre gennem dialog. (Indsigt og forståelse). Inviterer til forskellige sociale arrangementer. Dyrke fællesskabet.</p> | <p>Vi vil holde fast i det, der fungerer i forhold til forældresamarbejdet. (Den tætte åbne dialog). Vi vil fortsat gennem billeder og tekst både på Aula og Facebook, samt opslag i institutionen, illustrere børnenes hverdag.</p> |
| <p>Børnene skaber relationer på tværs af spisegrupperne ift. Brobygning med skolen (kommende klassedannelse).</p> | <p>Børnene får øje på nye/andre relationer, samt udfordres tilpas igennem de gentagne rutiner/ tiltag i ugen.</p> | <p>Fastholde de gode rutiner såsom; garderobe venner, gå-makker, dukse samt "bytte-plads-dag".</p> |