

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Sindal

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft en øget opmærksomhed omkring organisering, så vi bibeholder fokus på alle børn. Vi skalerer alle vores børn en gang hvert halve år. Ud fra skaleringer udbygger vi de handleplaner, vi har på de enkelte børn.

Vi har overordnet set meget velfungerende og alsidige læringsmiljøer både ude og inde. Nogle af de områder vi har særlig fokus på er kommunikation og sprog, motorik og natur.

Vi har i den senere tid tilført legepladsen flere læringsmiljøer med særligt fokus på natur, udeliv og science. (Naturværksted, læringsplancher, materialer til undersøgelse af insekter og planter). Vi har flere steder på legepladsen indrettet områder, hvor vi lader græsset gro og sår vilde blomster.

Vi arbejder bevidst i forhold til børnenes motoriske udvikling. Både gennem vores læringsmiljøer ude og inde, men også gennem målrettede aktiviteter, hvor alle børn bliver udfordret.

Omkring sprog har vi øget fokus på kommunikation. Både mellem barn og voksen, og børnene indbyrdes. Vi sprogvurderer vores børn, og får derigennem et godt afsæt til at iværksætte gode indsatser hos de børn der kan være udfordret.

Fokuspunkt: Alle børn skal føle, de er en del af et fællesskab.



Vi har særligt fokus på de samlingsstunder, vi har i børnehaven, i løbet af dagen. Vi har her hele børnegruppen samlet. Vi arbejder bevidst med de læringsmuligheder, der ligger før samlingen, under samlingen og efter vi er færdige med samlingen.

Samlet set er vi opmærksomme på vores læringsmiljøer, både ude og inde. Vi prøver hele tiden at forny os, men stadig også fastholde det, der fungerer godt. Børnegruppen ændrer sig hele tiden, og det er vigtigt at tage højde for dette i læringsmiljøerne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har på vores fælles personalemøder og de individuelle teammøder evalueret og udviklet på både de indendørs og udendørs læringsmiljøer. Vi har benyttet os af KVAId cirklen og brugt dette evalueringsværktøj til løbende at justere på læringsmiljøerne og vores ageren i eksempelvis de daglige rutiner sammen med børnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi genbesøger læreplanen, for at holde fast i de faglige overvejelser, der ligger til grund for den måde vi arbejder med læreplanstemaerne på. Et fokuspunkt har været de daglige rutiner, og udnytte disse i læringsøjemed.

Modtagelsen - Måltidet - Garderoben - Legepladsen.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

4-6 års afdelingen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Relation og tryghed/tillid til en ny forældregruppe. Baseret på den begrænsede kontakt vi har (selv har truffet et aktivt valg om at have).

Faglig drøftelse. Indtil nu har hente/bringe situationerne foregået i garderoben, forældrene kontakter personalet via en ringeklokke, et levn fra Corona-tiden.

Forældreperspektiv, børneperspektiv, personaleperspektiv.



Tillid er kernen i samarbejdet mellem forældre og pædagoger. Børnenes trivsel er afhængig af, at der er gensidig tillid.

Børnenes behov er det centrale, men vi skal også møde forældrenes.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har været opsøgende på alle 3 perspektiver (forældreperspektiv, børneperspektiv samt personale- perspektivet).

Observationer.

Vigtigt at møde børn og forældre om morgenen i tæt dialog, da dette danner grundlaget for dagen.

Børnenes selvhjulpethed øges i forhold til madpakke/frugt, samt afskeden med forældrene.

Forstyrrelsen på gruppen, når en voksen - gerne efterfulgt af en flok børn - forlader gruppen.

(Hver gang klokken ringer).

Hvem ringer klokken for? - Alle reagerer på den.

Hvor mange gange forlader vi stuen? Forstyrrer det mere end forældrene kommer ind?

Vi inviterer forældrene til at komme med refleksioner over måden vi tager imod og siger farvel.

Om morgenen har forældrene ikke tiden - (udtalelse fra forældre): "Det er dejligt med en voksen, der står på spring".

"Tryghed for børnene, at forældrene kommer med ind".



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Tydelig rammesætning, nemt at navigere i på alle 3 niveauer (forældreniveau, børneniveau samt personale niveau). Forventningsafstemning.

Forældresamarbejdet er organiseret ud fra vores pædagogiske intentioner, med respekt for forældrenes ambitioner.

Stor ros fra forældrene for at vi indgår i åben dialog, og opfordrer dem til at komme med deres perspektiv. Dette har dannet grundlag for et forældresamarbejde, hvor vi gerne må "øve" os sammen, og komme med feedback. Give plads til hinandens perspektiver.

Dette skaber rammerne for daglig kontakt/dialog.

Nærværende personale både i modtagelse (i garderoben) samt på stuen.

Opbakning fra forældrene, støtter op om vores arbejde med børnegruppen trivsel og læring. (Øje for børnegruppen - og ikke kun "eget" barn).

Ingen regel uden undtagelse. Nogle børn/forældre kan have særlige behov.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Morgenafleveringen skal fortsat foregå i garderoben, så vi kan tage imod en til en og møde hvert enkelt barn. Ligeledes ønsker vi fortsat, som beskrevet i læreplanen, at støtte børnene i selvhjulpenhed, i forhold til selv at gå ind, og lægge frugt - samt madkasse i køleskabet.

Afhentningen bliver fremadrettet i døren til stuerne, således børnene ikke forstyrres i deres leg, men forældrene inviteres ind - således de får et indblik i deres børns hverdag, samt vores aktiviteter, læringsmiljøer m.m.

Der aftales internt på stuerne, hvem som har "godmorgen vagten", således at der stadig er en fordybet voksen på stuen.



Der blev udarbejdet et forældrebreve, som detaljeret beskrev vores pædagogiske praksis, samt de til- og fravalg vi gør os i forhold til at hente/bringe situationen. Herigennem har forældrene opnået større forståelse for vigtigheden i at nedbringe de mange forstyrrelser, der opstår.



EVALUERING 2

Spøgelsernes Piktogrammer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede, at mange børn zappede mellem de forskellige læringsmiljøer, der var på de to stuer. Børnene havde svært ved at fordybe sig og blive i legen i længere tid. Vi så ofte at nogle børn forstyrrede andre børn i deres leg. Det gav mange konflikter og meget uro.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har været opsøgende på 2 perspektiver; børneperspektivet og personalets perspektiv. På baggrund af sparring med vores tilknyttede familierådgiver, kom vi frem til forskellige tiltag og redskaber, til hvordan vi kunne optimere børns fordybelse i de forskellige læringsmiljøer.

I forbindelse med et børnemøde, har vi haft børnene med i en proces, omkring hvilke lege- og læringsmiljøer, der skal være på de to stuer. Det er vigtigt, at børnene skal være med i beslutningsprocessen. Børnene har været aktive i forløbet, og de kom til at føle ejerskab af de forskellige læringsmiljøer. (de små hjerner skal kickstartes).

Helt konkret, har vi taget billeder af de læringsmiljøer, som børnene har besluttet. Under hvert billede, er der en magnetstavle, som børnene sætter sit navn på, når de har besluttet, hvor de vil lege.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede, at børnene nemmere kunne fordybe sig i de forskellige læringsmiljøer. Det har givet mere ro på stuerne. Børnene blev mere bevidst om det at tage et valg og tage ansvar for det. Det har givet børnene overblik over hvilke ting, der er at vælge imellem.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplevede, at ved nogle læringsmiljøer gav det god mening at sætte antal på, hvor mange, der måtte være med i legen.

Vi afholdt et børnemøde igen, hvor børnene var med til at bestemme, hvor mange børn, der f.eks. kunne lege med magneter. Vi visualiserede antallet med et billede af en terning.



EVALUERING 3

Vuggestuen 

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I 8 måneder har vuggestuen været med i det nationale projekt Sangglad Mini. En Sangglad mini vuggestue er en vuggestue, hvor personalet kan noget særligt med sang, og hvor sang er en integreret del af dagligdagen. Vi har i perioden haft et tæt samarbejde med en sangkonsulent fra Sangens Hus. Vi har været til 2 temaaftener, og derudover har sangkonsulenten 5 gange været på besøg i vuggestuen, hvor hun har deltaget i sangsamling og givet feedback til personalet. Vi vil gerne evaluere, hvad vi har lært, og hvad vi vil gøre fremadrettet med sang og musik. Vi sang meget i forvejen før projektet, men hvad er vi blevet bevidste om ift. musik og sang?

- Fælles fokus
- At bruge stemmen til at holde fokus
- Overgange mellem sangene

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gjort brug af egne observationer og feedback fra sangkonsulenten fra Sangens Hus. Vi har observeret deltagelsesmulighederne for børnene. Vi har løbende justeret sangsamlingen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Før havde vi samling på stolene, eller på madrasserne. Vi ville skabe et rum hvor vi kunne være sammen, vi købte puder og hvert barn har en pude med billede på, som blev lagt frem, børnene så tydeligt hvor de skulle sidde i rundkredsen.

At alle læreplanstemaerne er indeholdt



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At vi vil holde fast i sangsamling hver torsdag, hvor alle børn og voksne deltager.

Vi vil anvende puderne med billederne af hvert barn, som de selv finder, når vi begynder sangsamlingen. Vi vil anvende de nye metoder både til sangsamling og ellers når vi synger f.eks. vil vi bruge stemmen på forskellige måder (humørkort, figurkort, udråb, stemmeleje, dynamik, tempo, puls og rytme) og vi vil anvende de forskellige overgange til hver sang. Dette vil vi netop, da vi har erfaret, at børnene er optaget og med på en helt anden måde end tidligere.

Vi har erfaret, hvor vigtigt det er, at de voksne er forberedte til sangsamling og vi hver især har et ansvar for forskellige sange. Vi er engageret på en helt anden måde end før. Dette smitter af på børnene, som er meget optaget og med til sangsamling. Vi oplever også, at børnene på eget initiativ begynder at synge sangene fra sangsamling, og derudover er børnene meget optaget af humørkortene og figurkortene, som hænger i børnehøjde i vuggestuen. Vi ser, at børnene eksperimenterer mere med deres egen måde at udtrykke følelser på.



EVALUERING 4

Læringsmiljøer på vores legeplads

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Formålet var at udvide de udendørs læringsmiljøer, da vi tidligere har haft øget fokus på de indendørs læringsmiljøer.
- Corona gav anledning til at udvide vores læringsmiljøer, da vi var opdelt i mange zoner og var ude hele dagen (læringskasser, som er tilgængelige i dagligdagen, med tydelige piktogrammer af indhold, samt vejledning til anvendelse).
- Gennem deltagelse i projektet "Styrket forældresamarbejde" kom der ligeledes fokus på nye muligheder for læringsmiljøer (tipi, trommer samt insektplakater).
- Ligeledes havde vi fokus på børnedeltagelse i læringsmiljøerne, og børnene skabte, på egen anledning, sammen med vi voksne en oase i skoven i form af et hulebyggeri.
- Baseret på motorisk screening af de 4 årige, blev det vedtaget at legepladsen skulle rumme alsidige muligheder for at søge kropslige udfordringer (balancebom, vippe, nye cykler).
- Fokus på børnenes trivsel samt deltagelsesbaner for ALLE børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har gennem observationer på legepladsen haft fokus på børnenes deltagelsesbaner og derigennem udarbejdet nye muligheder for børnene. Vi har haft for øje, at alle børn har haft mulighed for leg og passende udfordringer.
- Vi har taget udgangspunkt i børnenes udtalelser/ ønsker.
- Vi har observeret hvordan både børn og personale anvender læringskasserne, samt tilgængeligheden af disse, således børnene støttes i selvhjulpethed, og personalet (herunder også vikarer) har overblikket over indholdet/placering. Tydelig rammesætning - nemt at navigere i for alle.
- I forbindelse med hulebyggeriet som børnene igangsatte i skoven, dokumenterede vi processen undervejs med foto og tekst, så forældrene har kunnet følge med i processen.
- Ligeledes dokumenterer vi løbende aktiviteter fra legepladsen, på vores dokumentationsvæg, aula samt Facebook.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Gennem vores observationer fik vi øje for at der ikke var deltagelsesbaner for alle børn, hvilket også skabte konflikter, da der ikke var mulighed for, at alle kunne deltage i et læringsmiljø.
- Gennem tydeligheden ved brugen af piktogrammer, struktur samt tydelige voksne, fik børnene muligheden for at blive mere selvhjulpne i forhold til at komme i leg. Ligeledes støttes de i deres udvikling samt dannelse, vi er med til at skabe kompetente børn/mestringsevne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Evalueringen gav anledning til indkøb af flere cykler med vogne, for at understøtte børnenes "arbejdsmands leg". På baggrund af samtaler med børnene blev der også købt nyt indhold til læringskasserne, der kom dukker ud, og der blev købt Nerf Guns, som kunne bruges i stedet for hockeystavene.
- Ligeledes blev piktogrammerne udvidet, således der også kom billeder på hylderne i skuret, og ikke kun på læringskasserne. Antallet af læringskasserne er løbende vokset.
- Inddragelse af børneperspektivet på læringsmiljøerne, når vi modtager nye børn, udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.
- Vi som personalegruppe har fået øje på legepladsen som et læringsrum, hvor vi løbende justerer - og er aktivt deltagende sammen med børnene.
- Løbende opfølgning, justering, organisering af personalegruppen.



EVALUERING 5

Mælkebøttens fællesrum

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der var ingen læringsmiljøer i fællesrummet, grundet Corona.

Vi ville væk fra at fællesrummet blev brugt som en løbebane, til et rum der rummer læringsmiljøer der skaber fordybelse, udvikling og leg.

Studerende der havde nye øjne og nye ideer om hvad der kunne være i fællesrummet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- KVALid - plads til fordybelse, ro, brug af kroppen, mm.
- Dialoghjul, forældrenes syn på daginstitutionen.
- Observationer på hvad børnene brugte, manglede mm.
- Børneperspektiv, forældreperspektiv, personaleperspektiv.
- Den styrkede læreplan.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi gik fra at rummet kun blev brugt til løb, til at rummet nu bruges til fordybelse og leg.

Processen i personalegruppen har gjort, at vi alle kan støtte op om det pædagogiske aspekt der er tiltænkt læringsmiljøerne

Det er et rum som kan ændres efter hvilken børnegruppe og hvilke interesser børnegruppen har.

Vi har gennem observation og evaluering af fællesrummet lavet ændringer, så vi følger børnenes spor og justere ind efter børnenes Nuzo.



Fx; har vi gennem observationer set hvordan børnene udvikler deres leg, ved at tilføje elementer fra andre læringsmiljøer og dermed udvikle deres leg, dette har gjort at der er læringsmiljøer der ændrer form og materialer.

Indretningen tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At vi fortsat vil bruge fællesrummet som et læringsmiljø, der dagligt skal bruges.

Vi vil løbende evaluere på hvilke læringsmiljøer vi har i fællesrummet.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er løbende blevet orienteret om både vores pædagogiske læreplan og dens indhold, samt den evaluering der fortløbende foregår. De 5 specifikke områder, vi har valgt at evaluere i denne sammenhæng, er blevet sendt til forældrerådets medlemmer.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er bevidste om hele tiden at tilpasse læringsmiljøerne.

Det er vigtigt at have fokus på de fysiske læringsmiljøer, men i lige så høj grad at være bevidste om værdien af læringen i alle de dagligdags situationer og gøremål. Det at udnytte de potentialer, der ligger i en bevidst tilgang med læreplanstemaerne for øje.

Vi vil bruge KVALId materialet til at få lyst på, hvor der ligger udviklingspotentialer.

Vi skal som et stort hus have nogle fælles tilgange. Ikke altid tænke os som 3 afdelinger.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal fremadrettet være mere målrettede

Når vi gennem KVALId eksempelvis afdækker nogle områder, hvor det kunne være formålstjenesteligt at ændre og sætte et nyt eller andet fokus.

Brug KVALId cirklen som et fast arbejdsredskab til de forskellige afdelingers teammøder.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er flere områder i vores læreplan vi skal have afdækket. Passer udsagnene til den virkelighed vi har nu.

Vi har været gennem en Corona tid, der i flere henseender har sat sig nogle spor og givet ændringer. Vi er nødt til at forholde os til det.