



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Sindal

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	19
2.1 Sprogvurdering 3-6	19
Dialog	21
6. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 4.5.23

ECERS-3 observationen udført d. 18.4.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 24.11.2023 kl. 9.00-11.00

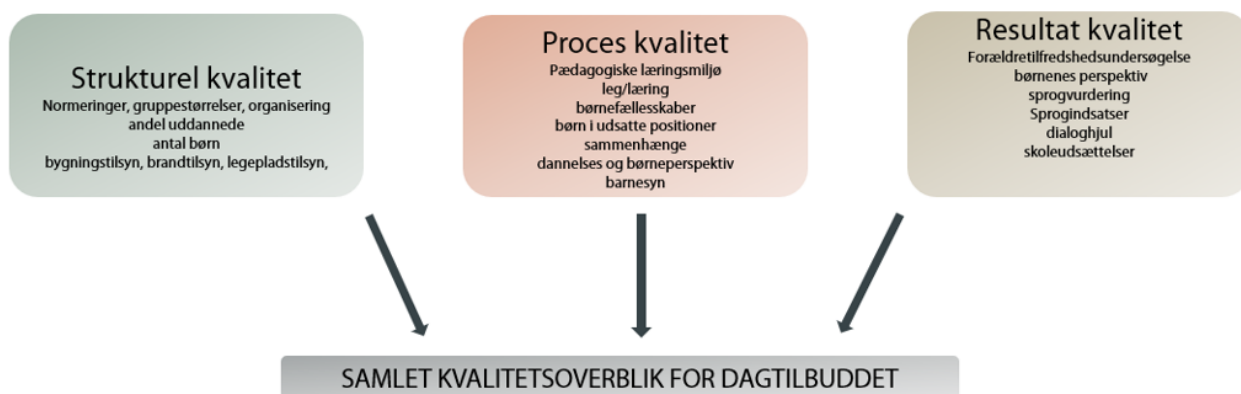
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	3 Afdelinger Vuggestue 3 årsgruppen 4-6 årsgruppen
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Aldersopdelingen fungerer som det ser ud nu godt i vores hus.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Ikke aktuelt
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Ikke noget alarmerende. De få bemærkninger der var i forhold til legeredskaber - andet. Er blevet udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	April - 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi indskriver i vores kalender - En årlig brandøvelse.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Sammen med forældrerådet

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Generelt er der en fin pædagogisk tilgang til børnene i form af mange interaktioner og samtaler, et varmt og venligt miljø og en god organisering der betyder at der hele tiden er personale tæt på børnene. Interaktionerne er både under leg, aktiviteter og rutiner nærværende og alle børn får del heri.

De opmærksomhedspunkter der kan være er

- Hygiejne omkring bleskift
- De mindste børn der holdes i højstole til overgange og samling
- Evt. fleksibilitet omkring spisetid til frokost

Social udvikling

resultater

Der er generelt gode muligheder for at indgå i positive interaktioner med både personale og andre børn. Personalet har en varm og venlig tilgang til børnene og faciliterer, hvor nødvendigt, børnenes interaktioner med hinanden. Der gives forskellige muligheder for erfaringer, så børnene både kan indgå i interaktioner relateret til grovmotorik, rolleleg og meget andet.

De eneste tidspunkter der er lidt udfordringer for nogle af børnene, er ved de fælles aktiviteter, hvor børnene samles før personalet, er helt klar og ved samlingen, hvor de mindste sidder i højstole og dermed bliver passive i den fælles aktivitet.

Kommunikation og sprog

resultater

Generelt er der et godt sprogligt miljø med mange samtaler, som er hyppige, individualiserede og hvor børnene både hører ord og opmuntres til at bruge sproget. Der er nogen grad af specifikt ordforråd og der tales om de forskellige lege muligheder og rutiner børnene oplever i løbet af dagen. Der bruges bøger og bevægelse og sang til at understøtte arbejdet med sprog.

Der kan i forhold til at arbejde med sprog og kommunikation være en opmærksomhed på

- Tale specifikt og anvende et præcist sprogbrug i alle situationer
- Verbal leg, særligt med de mindste så de får en fornemmelse af udveksling og samtale
- Ord på barnets handlinger kobling til andre børns følelser
- Billedsprog som en understøttende sprogstrategi
- Bevægelse og kropsligt udtryk særligt for de mindste

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Generelt er der både i indretning og praksis en god opmærksomhed på at børnene kan være aktive og bruge kroppen og bevæge sig frit. Der er både god plads, oplagte legemuligheder og aktiviteter og personalet er både entusiastiske, deltagende og opmuntrende i forhold til at bruge kroppen. Der er desuden en fin respekt omkring børnenes kroppe.

De ting der kan være opmærksomhed omkring, er rutiner omkring hygiejne særligt ved bleskift og at bevægelsesfrihed for de mindste ikke reduceres.

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle men ikke mange materialer til rådighed som relaterer til natur / science og udeliv. Der er enkelte samtaler relateret hertil og børnene har adgang til udearealer, hvor der bl.a. er mulighed for sandleg.

I forhold til dette tema kan der både være en opmærksomhed i forhold til tilgængelige lege og materialer, men også i forhold til at bruge uderummet til at gå på opdagelse i naturfænomener og udeliv.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er et behageligt og varmt fællesskab som bundklang og alle børn mødes positivt og varmt. Der er nogle materialer der relateret til temaet og dermed nogle interaktioner.

Opmærksomhedspunkter i forhold til Kultur, æstetik og fællesskaber kan være

- Mulighed for aktiv deltagelse begrænses når børnene sidder i en højstol
- Kreamaterialer til at skabe billeder
- Mangfoldighed
- Anvendelse af IT, særligt når der er børn under to år, hurtigt pacificerer når der er animerede billeder

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Som udgangspunkt er der det meste af tiden en behagelig stemning, de fleste børn bliver set og mødt positivt og kan indgå lege og fællesskaber. Organiseringen er for de fleste børn passende både i forhold til lege, rutiner og behov.

Enkelte børn kunne have brug for at blive mødt med en lidt anden indgangsvinkel / perspektiv på barnet og måske lidt mere på forkant.

Social udvikling

resultater

For langt de fleste børn er miljøet positivt socialt set, der er legemuligheder og der interageres positivt med personalet og andre børn og dette understøttes af personalet. For nogle børn er det lidt sværere at komme i gang med at lege og særlig et enkelt barn oplever overvejende ingen eller negative interaktioner under observationen. Det er forskelligt hvordan personalet forholder sig til barnet fra det legende og med varm fysisk kontakt, til begrænset eller negativ kontakt.

Man kan selvfølgelig kigge på hvordan legemiljøer kan udvikles i forhold til at stimulere sociale færdigheder, men der kan også være en opmærksomhed på, at det gør en stor forskel for børnene om personalet sidder ved borde eller på gulvet, om børnene anerkendes for deres deltagelse og tilstedeværelse uden at skulle bede om opmærksomhed.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er mange samtaler i løbet af dagen, dog lidt varierende i mængde for de enkelte børn og varierende i forhold til ordforrådet der benyttes. Der stilles mange spørgsmål til børnene, men det er varieret hvordan der responderes på børnenes kommunikation og hvorvidt børnene opmuntres til at kommunikere. Der er flest gode eksempler, men også børn som ikke indgår meget i positiv kommunikation med personalet.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være i forhold til sprog og kommunikation er:

- Hjælpe børnene med at udvikle et emotionelt og socialt sprog
- Anvende et specifikt og præcist ordforråd
- Jævn fordeling af samtaler i børnegruppen
- Understøttende sprogstrategier som krea, musik, dans og bevægelse/fagter

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er generelt gode rammer omkring at kunne bruge kroppen og bevæge sig. Der er adgang til grovmotorisk leg og børnene kan bevæge sig frit. Børnene har rimelig godt styr på diverse rutiner relateret til kroppen. Den fysiske kontakt med personalet er lidt varierende for de enkelte børn. Legene varieres over dagen for at passe til børnenes behov.

Opmærksomhedspunkter relateret til temaet kan være:

- Opmærksomhed på hvilken fysisk kontakt børnene får mest af
- Dans / bevægelse og aktive lege hvor personalet er deltagende

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle materialer relateret til natur / udeliv / science. Børnene bruger materialerne, men det er ikke den type lege der får mest opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er rigtig mange gode interaktioner relateret til rollelegen, hvor den voksne er aktiv og deltagende sammen med børnene. Der er nogen krea og sparsomt med musik. For de fleste børn er der et positivt fællesskab, men det er varierende hvordan børnene oplever mulighederne for at deltage med succes.

Opmærksomhedspunkter kunne med fordel være

- Krea og musik / dans / bevægelse
- Mangfoldighed
- En mere jævn fordeling af positive interaktioner og forventninger i børnegruppen

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 24.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Interaktion med børnene - (Møde børnene med en anden indgangsvinkel/tilgang - være på forkant).

(Læringsmiljø) - Tilgang til materialer - Inddrage matematik mere. Indtænke mangfoldighed i større grad.

Sprog/kommunikation - Opmuntre til kommunikation. Særligt fokus (grænseoverskridende sprog)

Konflikthåndtering barn/barn (Være undersøgende på den voksnes rolle/tilgang).

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

Vi har taget fokuspunkterne op i det fælles forum på personalemødet. De enkelte grupper har herefter arbejdet med punkterne i deres teams.

Vi opfatter de 4 fokuspunkter som overskrifter. Det vil sige, at der udover det beskrevne, kan være andre tilgange, det giver god mening at lyse på.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Fokuspunkter fra ITERS 2023 (Vuggestuen)

(En samling af opmærksomhedspunkter, der fremadrettet skal danne grundlag for det pædagogiske læreplansarbejde).

Læring i de daglige rutiner

Før matematisk tilgang

Evaluering af garderoben (Mælkebøtten) (Selvstændighed og selvhjulpethed gennem aktionslæring).

Fællesrummet (4-6 års gruppen)

KVALidcirkel – Nye redigerede aktioner samt tiltag.

Kirsebærrene - Sprog/kommunikation (Grænseoverskridende sprog).

Handlinger - Afprøvning

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 24.11.2023

Børnehuset Sindal har evalueret på flere af de områder ITERS og ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med forskellige emner:

- Kvalitet i rutiner
- Førmatematisk opmærksomhed
- Tilgængelighed i materialer
- Læringsmiljøer
- Selvhjulpethed
- Sprog

I samtalen er det tydeligt at Børnehuset Sindal arbejder evaluerende med deres pædagogiske praksis.

Børnehuset Sindal har en faglig tilgang til udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten. I samtalen fremstår det at personalet er åbne og nysgerrige på at arbejde mere struktureret og forenklet med aktionslæring. Personalet har mange ideer til udvikling og evaluering, og har brug for at få konkretiseret arbejdet med aktionslæring så disse er overskuelige også i en travl hverdag.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Sindal arbejder videre med:

- Børnehuset Sindal har indtil næste tilsyn fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.
- Vuggestuen har til næste tilsyn fokus på udvikling af læringsmiljøer, gennem aktionslæring
- Yngstegruppen fortsætter med at arbejde med selvhjulpethed som tema for aktionslæring.
- Mellemsgruppen har til næste tilsyn fokus på adfærd mellem børn- dette undersøges gennem aktionslæring.
- Ældstegrupper har fokus på de læringsmiljøer der er etableret i fællesrum- leges der i læringsmiljøerne som der var tilsigtet? Dette undersøges via aktionslæring.

4.3.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	70%

- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	13	68%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

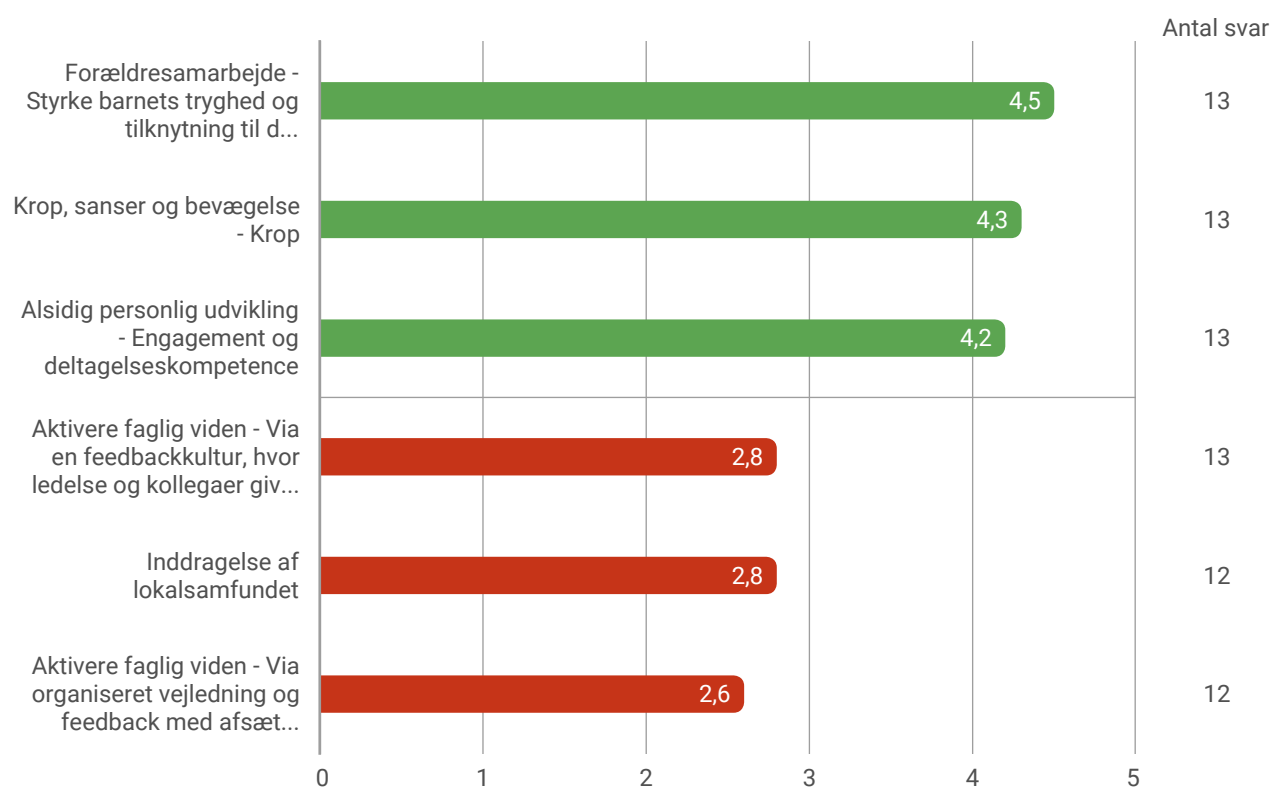
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,6
Det pædagogiske grundlag	3,5	3,6
Fokusområder	3,3	3,4
De seks læreplanstemaer	3,5	3,9
Faglig ledelse	3,4	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

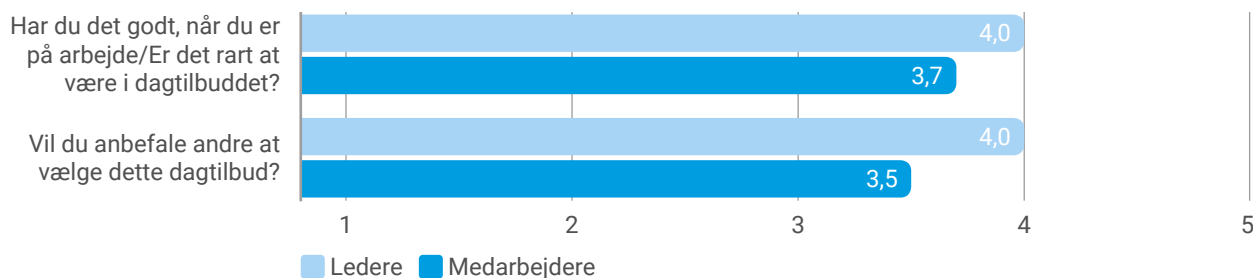


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

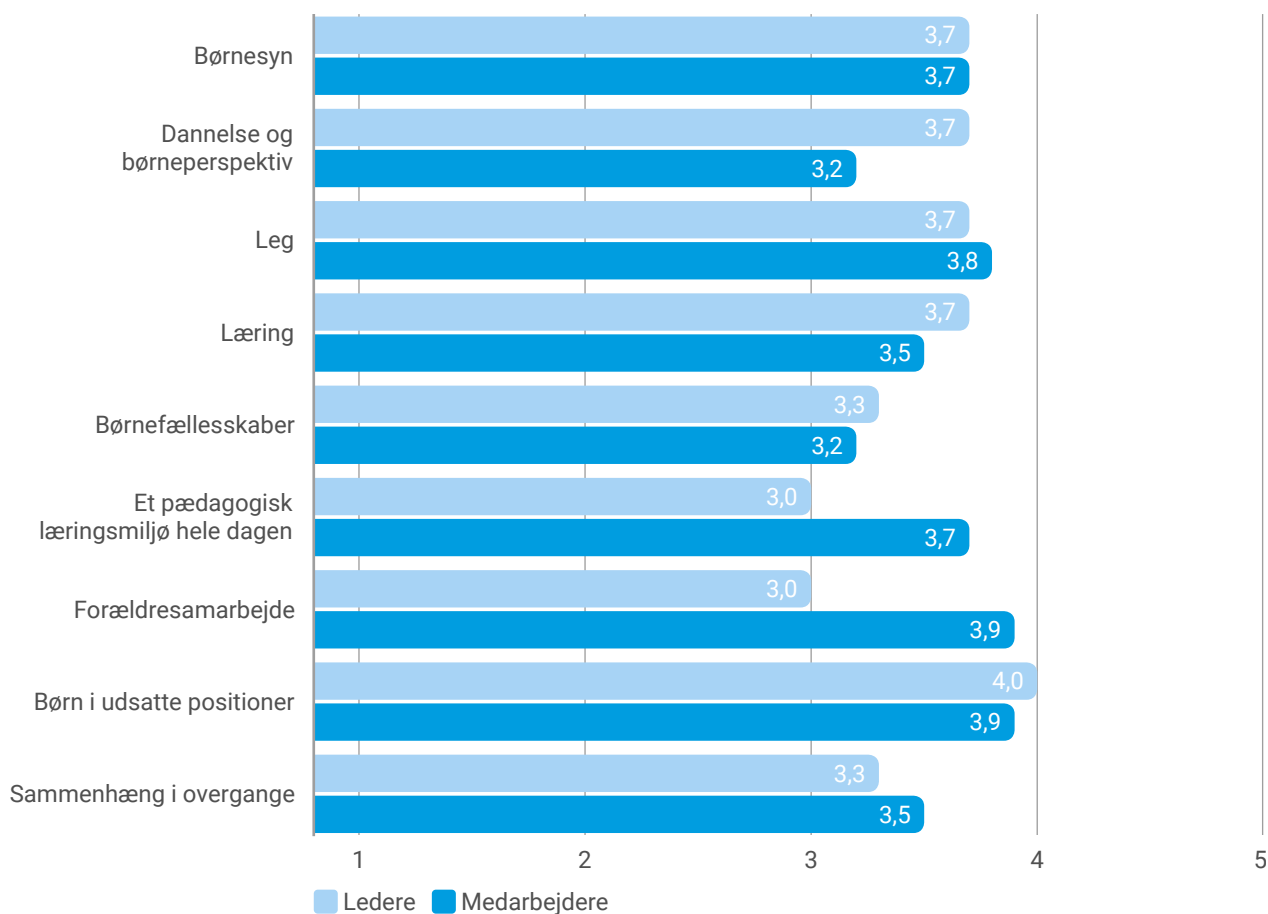
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

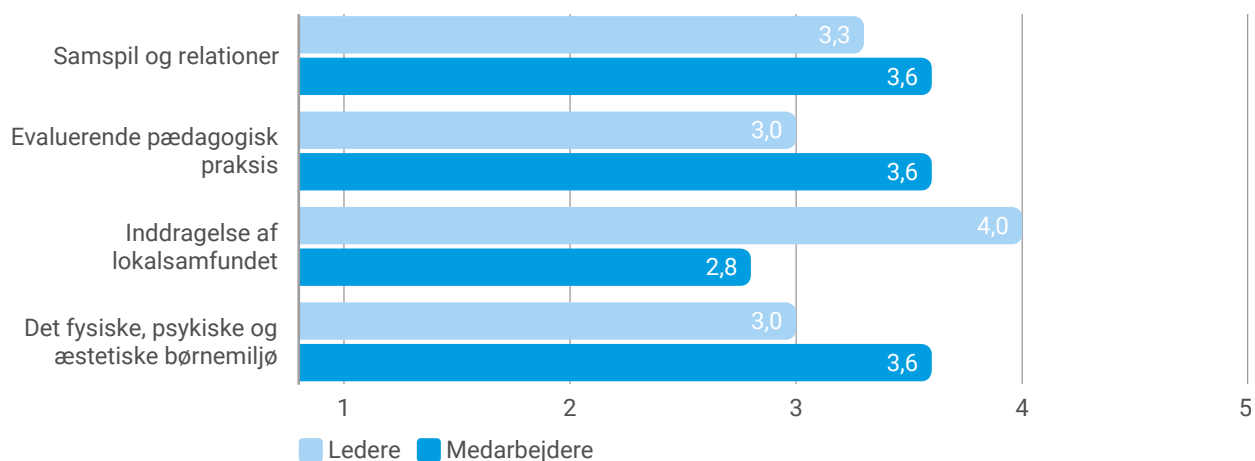
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

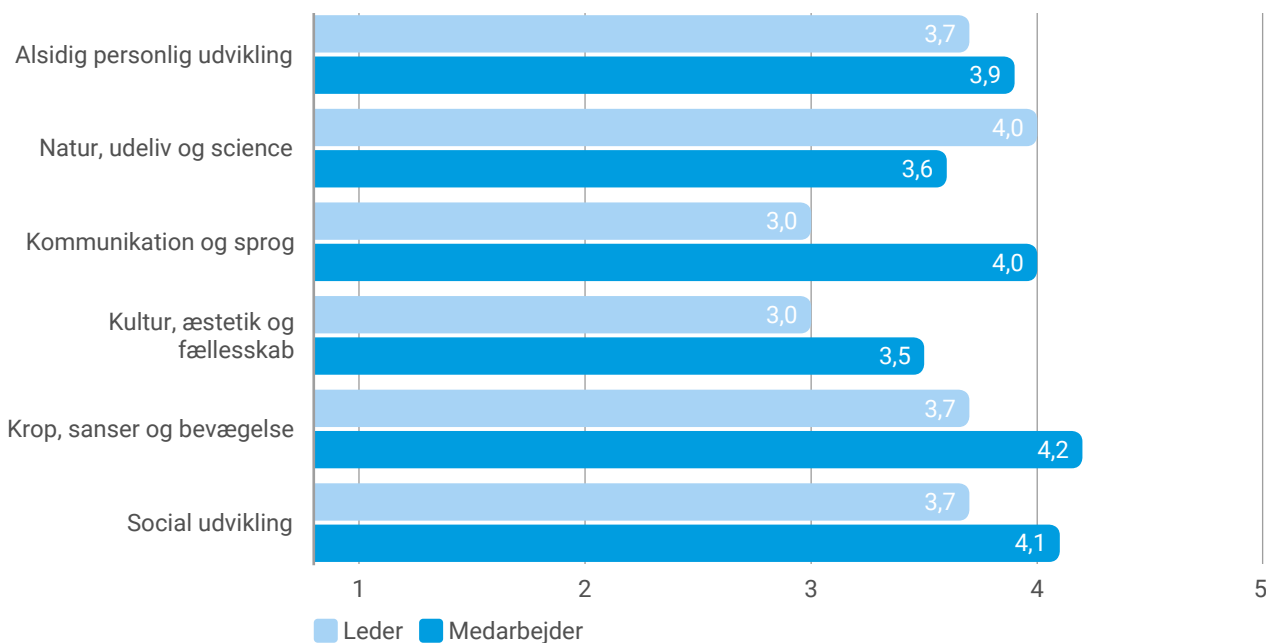
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

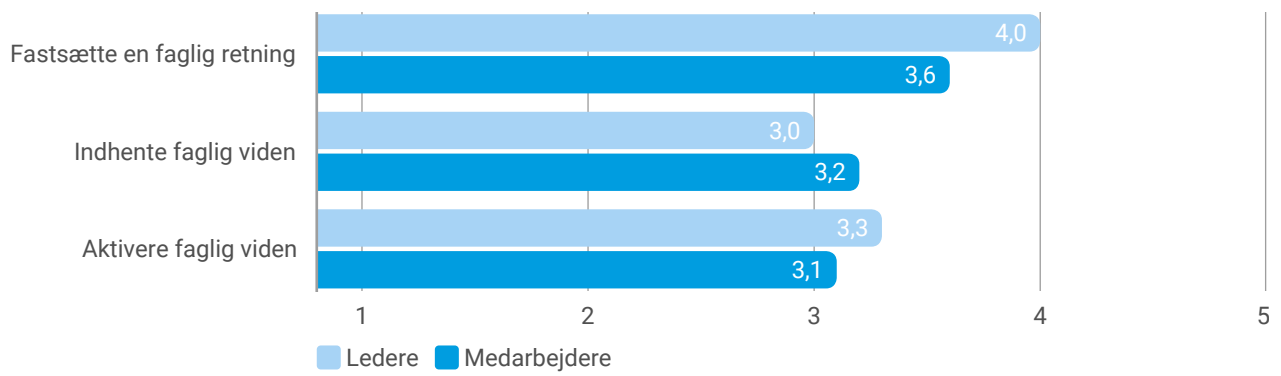
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

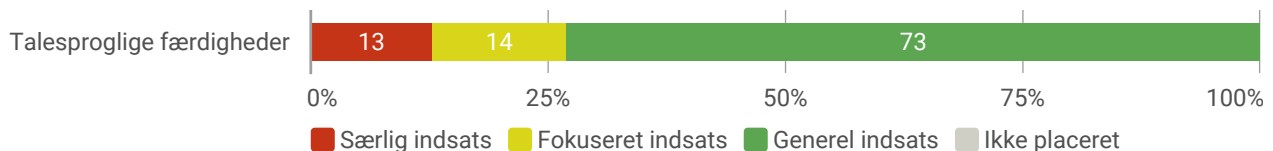
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16% (5)	6% (2)	78% (25)	0%
Før-skriftlige færdigheder	10% (1)	20% (2)	60% (6)	10% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

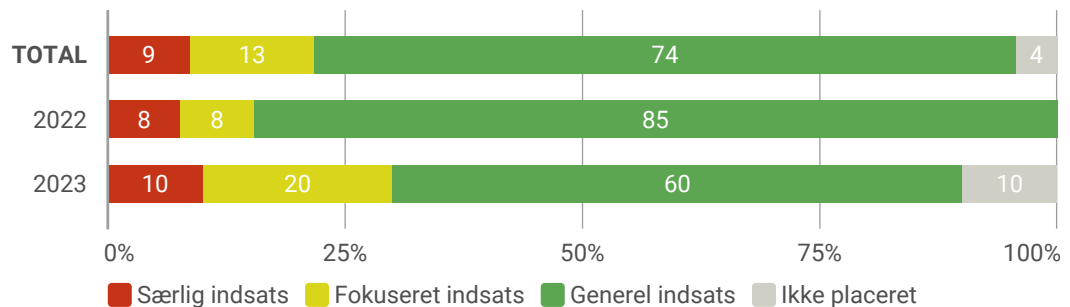
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



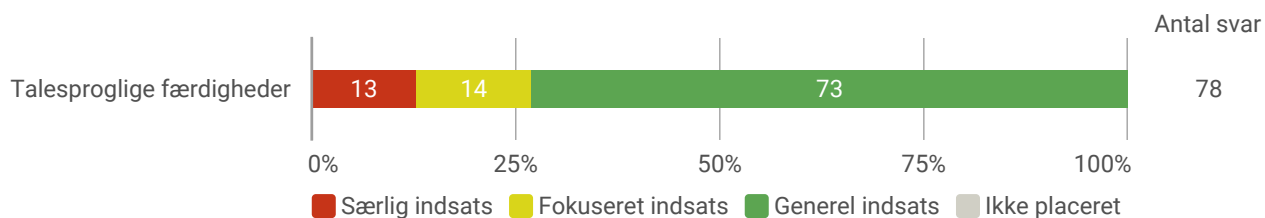
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

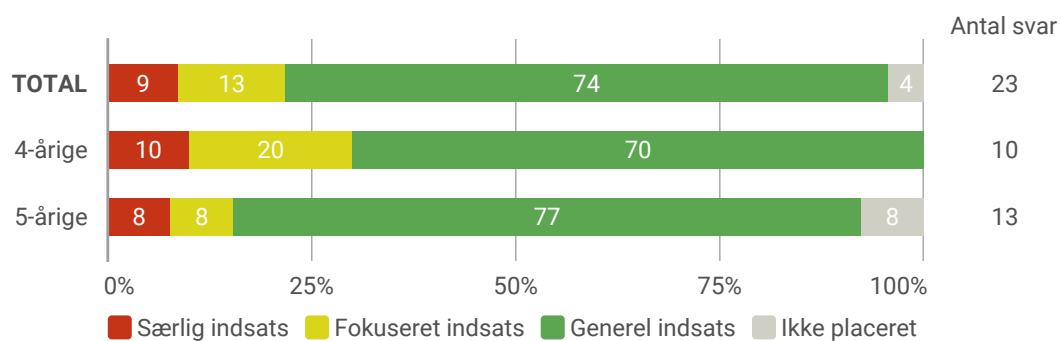
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



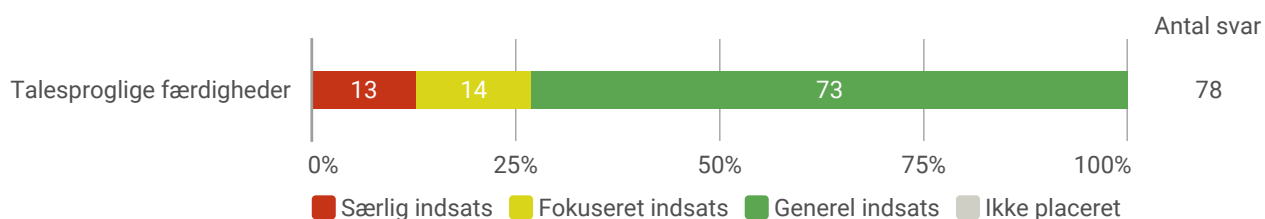
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

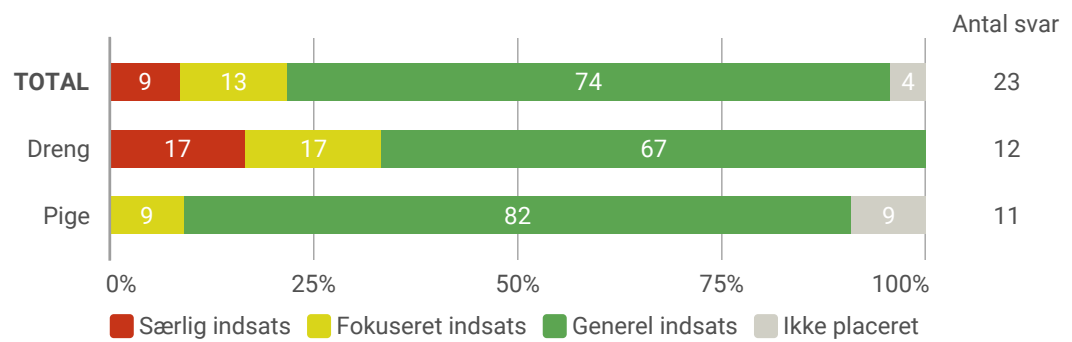
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

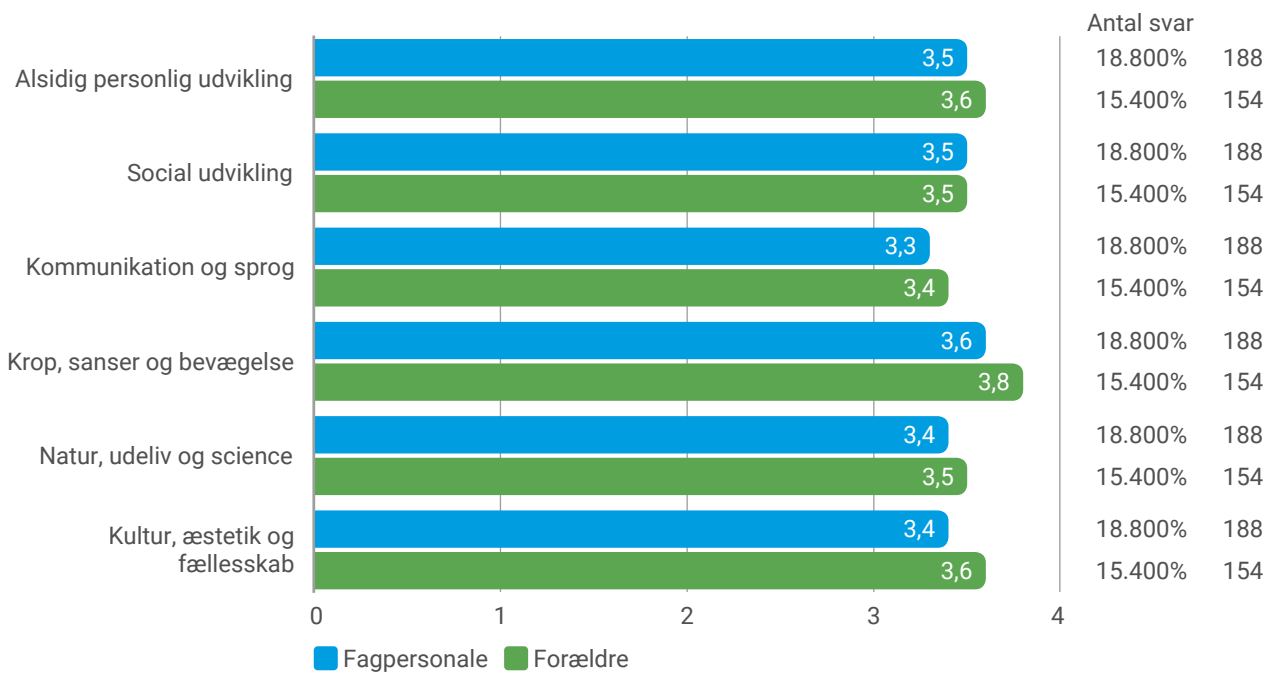
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	188	154

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

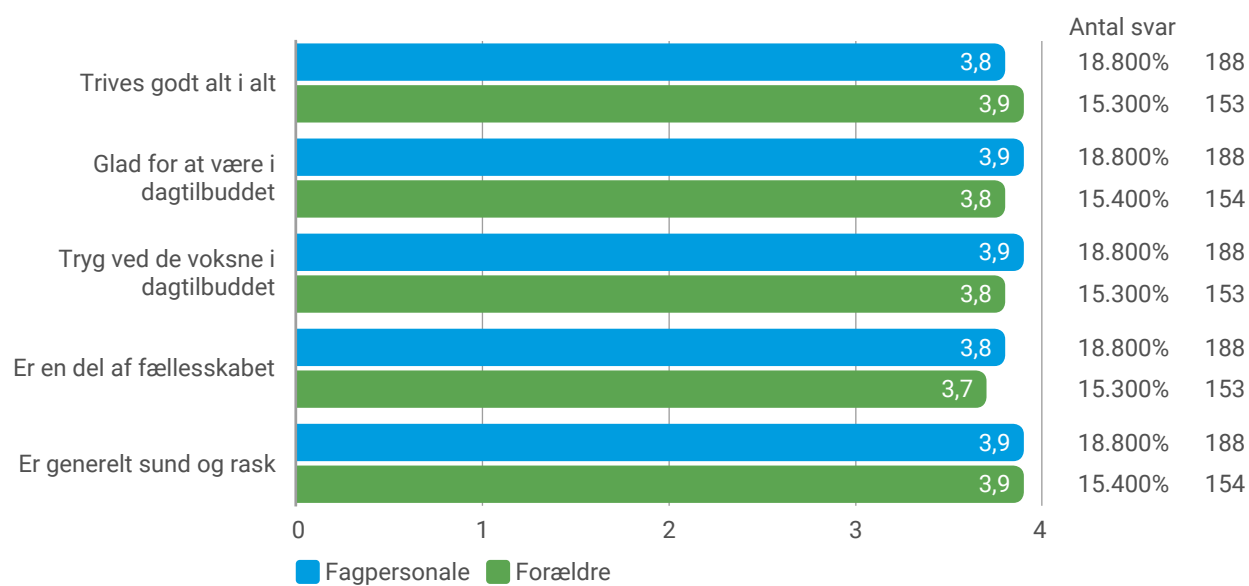
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**